EXAMENUL NAŢIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT
24 iulie 2019
Probă scrisă
PEDAGOGIE

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

SUBIECTUL I (60 de puncte)

1. Esenţa educației morale constă în asigurarea unui cadru adecvat interiorizării componentelor moralei sociale în structura personalității copilului, elaborarea și stabilizarea, pe această bază, a profilului moral al acestuia în concordanță cu cerințele sociale.

A. Prezentați două deziderate ale educaţiei morale. **12 puncte**
B. Exemplificați trei modalități de formare a conduitei morale, la elevi. **12 puncte**
C. Argumentaţi, în aproximativ o pagină, ideea potrivit căreia *construcţia morală a personalităţii elevului este rezultatul interdependenţei dintre valori, idei sociale şi reprezentări interne, factori subiectivi*. **6 puncte**

2. Răspundeţi la fiecare dintre următoarele cerinţe:
A. Precizaţi înțelesul conceptului de *procedeu didactic*. **4 puncte**
B. Enumeraţi trei componente din structura acţiunii educaţionale. **6 puncte**
C. Evidenţiaţi o corelaţie existentă între termenii *educaţie* şi *mediu,* redactând un text coerent, de o jumătate de pagină, în care să îi utilizaţi în sensul specific pedagogiei. **10 puncte**
D. Descrieți succint aplicarea metodei explicaţiei, la preşcolari. **6 puncte**
E. Prezentați două dintre funcţiile mijloacelor de învăţământ. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Următoarea secvenţă face parte din programa şcolară de *Introducere în pedagogie. Educație timpurie*.

Competenţe specifice	*Conţinuturi*
2.2. Evidenţierea educabilităţii umane şi a scopului educaţiei în devenirea umană	Educaţie - educabilitate - umanitate Scopul educaţiei: maturizarea deplină a omului pentru a deveni: - independent (capabil de autoasumare), - liber şi responsabil (pentru sine şi pentru alţii), - creativ (capabil de creaţie)
2.3. Identificarea principalelor funcţii ale educaţiei pentru dezvoltarea personalităţii	Funcţii ale educaţiei
1.3. Diferenţierea formelor şi dimensiunilor educaţiei, precum şi caracterizarea relaţiei dintre acestea	Formele educaţiei (formală, nonformală, informală) Dimensiuni ale educaţiei (în funcţie de dezvoltarea umană): - fizică (îngrijire, igienă, stimulare psihomotorie) - afectivă (iubire, mediu asigurator, reguli morale) - socială (relaţii, interacţiuni sociale, activităţi, participare la comunitate) - intelectuală (stimulare intelectuală adecvată, constantă, plăcută, variată) - artistică (stimularea exprimării creative variate)

(Programa şcolară de Introducere în pedagogie. Educație timpurie, OMEN nr. 5021 /12.09.2013)

Prezentaţi specificul demersului educaţional desfăşurat în vederea formării competenţelor precizate în secvenţa dată, având în vedere următoarele:

- menționarea unei metode didactice și descrierea modului de formare a competenţelor prin utilizarea acestei metode; **6 puncte**
- precizarea a două caracteristici ale metodei menționate; **2 puncte**
- justificarea modului în care metoda menționată poate favoriza formarea competenţelor din secvența dată; **4 puncte**
- evaluarea fiecăreia dintre competenţele precizate în secvenţa dată prin câte un tip diferit de item. **18 puncte**

Notă: Se punctează corectitudinea ştiinţifică a informaţiei de specialitate şi corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.