EXAMENUL NAŢIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT
24 iulie 2019

Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)
BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE

Varianta 3

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**
- **Nu se acordă fracţiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.**
- **Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

SUBIECTUL I (60 de puncte)

A.
- câte 4 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele două concepte date 2x4p=**8 puncte**
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror două avantaje ale integrării în școala de masă în cazul fiecăreia dintre cele patru categorii date 4x(2x1p)=**8 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două limite ale integrării școlare, una la nivel macrosocial și una la nivel microsocial 2x2p=**4 puncte**
- câte 4 puncte pentru analizarea atitudinii față de integrarea copiilor/tinerilor cu CES în clasele normale a fiecăruia dintre cei trei actori educaționali ceruți: analiză adecvată – 4p./ menționarea atitudinii actorului educațional, fără altă detaliere – 1p. 3x4p=**12 puncte**
- câte 3 puncte pentru detalierea fiecăruia dintre cele două principii date în vederea formării unor atitudini dezirabile față de integrarea școlară a copilului/tânărului aflat în dificultate 2x3p=**6 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **1 punct**
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie **1 punct**
- respectarea numărului de pagini precizat **2 puncte**

B.
a) câte 3 puncte pentru definirea fiecăreia dintre cele trei categorii de deficiențe cerute 3x3p=**9 puncte**
b) câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei tipuri distincte de deficiențe, pentru fiecare dintre cele trei categorii de deficiențe definite la subpunctul a) 3x(3x1p)=**9 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. câte 1 punct pentru menționarea oricăror patru dintre activitățile pe care profesorul itinerant/de sprijin le desfășoară în cazul elevilor cu CES 4x1p=**4 puncte**
2.
- câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei structuri perceptiv-motrice de bază ale însușirii citit-scrisului la elevii cu dizabilități 3x1p=**3 puncte**
- specificarea rolului formării structurilor perceptiv-motrice pentru învățarea citit-scrisului **3 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror două faze premergătoare ale însușirii citit-scrisului (altele decât formarea structurilor perceptiv-motrice) 2x1p=**2 puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două faze precizate 2x1p=**2 puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele trei etape ale învățării citit-scrisului 3x1p=**3 puncte**
- câte 2 puncte pentru detalierea fiecăreia dintre cele trei etape precizate 3x2p=**6 puncte**
- formularea unui punct de vedere personal privind dificultățile școlii speciale în procesul însușirii citit-scrisului. **3 puncte**
3. detalierea metodei de evaluare cerute: prezentare corectă și completă – 4p./ prezentare incompletă – 1p. **4 puncte**