

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**24 iulie 2019**

**Probă scrisă**  
**PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ (PENTRU PROFESORI)**

**Variantă 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I TÊTEL** **(60 punct)**

A. Elemeze, négy oldal terjedelemben, az SNI-is gyerekek/fiatlok iskolai integrációjának előnyeit és korlátait, figyelembe véve a következőket:

- határozza meg az *iskolai és társadalmi integráció* fogalmait;
- sorolja fel a normál oktatásba való integráció két – két előnyét, a következők számára:
  - SNI-s gyerekek/fiatlok;
  - SNI-is gyerekek/fiatlok családja/hozzátartozói;
  - tanárok;
  - közösség;
- mutassa be az iskolai integráció, egy makro- és egy mikrószociális szintű korlátját;
- elemezze az oktatás következő szereplőinek attitűdjét az SNI-is gyerekek/fiatlok normál oktatásban való integrációjához: normál gyerekek, a normál tanulók szülői közössége, pedagógusok;
- részletezze, a sajátos helyzetben levő gyermek/fiatal iskolai integrációjával szembeni megfelelő attitűd kialakításában a *tájékoztatás* és az *együttműködés* elvét.

**Megjegyzés:** Pontozva van a szaknyelv megfelelő használata (1 pont), a bemutató rendezettsége: bevezető, tartalom, következtetés (1 pont) és a kérelemben megfogalmazott terjedelemben való beilleszkedés (2 pont). **42 pont**

B. A kritériumok vagy a szakemberek álláspontja függvényében a fogyatékoságoknak különböző osztályozási formája létezik.

- a) Határozza meg az *értelmi, érzékszervi, fizikai és/vagy neuro-motorikus* fogyatékoságokat! **9 pont**
- b) Említsen meg, az a) pontban meghatározott fogyatékoságok három-három különböző fogyatékosági típusát! **9 pont**

**II. TÊTEL** **(30 punct)**

Válaszoljon az alábbi követelményekre, melyek a vizsgaprogramban előírt didaktikai témákhoz kapcsolódnak, a gyermekek/tanulók fogyatékosági típusának/típusainak szempontjából, amelyekkel találkozik a vizsgázó abban az intézményben ahol dolgozik:

1. Nevezzen meg négyet, a fejlesztő/utazó gyógypedagógus, SNI-is tanulókkal folytatott tevékenységeiből! **4 pont**
2. Elemezze a fogyatékos gyerekeknél, az írás-olvasás tanításának-tanulásának módszertani összetevőit, figyelembe véve a következőket:
  - sorolja fel a fogyatékos gyerekek esetében az írás-olvasás elsajátításának három alapvető perceptuo-motoros struktúráját, meghatározva ugyanakkor ezen struktúrák kialakításának szerepét az írás-olvasásnál;
  - mutassa be, a perceptuo-motoros struktúráktól eltérő, az írás-olvasás előkészítésének két szakaszát;
  - részletezze az írás-olvasás elsajátításának három szakaszát;
  - fogalmazza meg saját álláspontját a speciális iskolák nehézségeire vonatkozóan az írás-olvasás elsajátításának folyamatában. **22 pont**
3. Részletezze, a tanulók *tevékenységének* és *viselkedésének szisztematikus megfigyelését* mint értékelési módszert! **4 pont**