**EXAMENUL NAŢIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT**
**24 iulie 2019**
**Probă scrisă**
**CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL**
**PROFESORI**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (60 de puncte)**

**I.1.** Pentru ca un angajat să își poată desfășura activitatea în cadrul unei organizații trebuie să participe la instruirea privind sănătatea și securitatea în muncă. Răspundeți următoarelor cerințe:
a. enumerați tipurile de instructaje la care participă angajatul;
b. pentru unul din instructajele de la punctul (a) specificați scopul instruirii;
c. precizați persoanele care realizează instruirea, pentru fiecare tip de instructaj;
d. indicați documentul în care sunt notate, sub semnătură, instructajele la care participă angajatul;
e. justificați rolul semnăturilor de pe documentul indicat, pentru cele trei persoane care trebuie să semneze. **16 puncte**

**I.2.** Tratamentele umidotermice sunt operații întâlnite pe tot parcursul procesului tehnologic de fabricație a produselor vestimentare. Analizați aceste tratamente răspunzând la următoarele cerințe:
a. prezentați două operații ale tratamentului umidotermic;
b. precizați trei parametri tehnologici ai tratamentului umidotermic;
c. enumerați caracteristicile specifice preselor de călcat. **20 de puncte**

**I.3.** Acționarea organelor de formare a ochiurilor reprezintă transmiterea prin comenzi a unor mișcări necesare imprimării traiectoriilor în vederea obținerii anumitor efecte tehnologice. Analizați pozițiile caracteristice ale acelor cu limbă răspunzând la următoarele cerințe:
a. enumerați modurile de acționare a acelor;
b. prezentați modurile de acționare a acelor;
c. reprezentați, pe foaia de examen, principiul de acționare, într-un sistem de două came de acționare;
d. precizați pozițiile caracteristice ale acelor cu limbă într-un sistem de două came de acționare **24 de puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**II.1**.Următoarea secvenţă face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învăţământ liceal – filiera tehnologică:

| **URÎ 5. EFECTUAREA OPERAŢIILOR TEHNOLOGICE PENTRU REALIZAREA UNUI PRODUS SPECIFIC DOMENIULUI TEXTILE PIELĂRIE** | | | **Conţinuturile învăţării** |
|---|---|---|---|
| **Rezultate ale învăţării (codificate conform SPP)** | | | |
| **Cunoștinţe** | **Abilităţi** | **Atitudini** | |
| **5.1.5.** Analizarea defectelor de execuție a operațiilor tehnologice | **5.2.5**. Identificarea defectelor de execuție a operațiilor tehnologice | **5.3.8.** Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă | **Procese tehnologice în tricotaje**<br>- Defecte de tricotare. Cauze și modalități de remediere |

*( Curriculum pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, anexa 2 la OMEN nr. 3915/18.05.2017)*

Pornind de la secvența dată, în vederea corelării dintre rezultatele învăţării (cunoștințe, abilităţi şi atitudini) şi conținuturi, prezentaţi aspecte ale activităţii didactice corespunzătoare, în care utilizați metoda *studiului de caz*, ca metodă de predare activ-participativă, având în vedere:
- precizarea a trei caracteristici ale metodei;
- prezentarea a două argumente ale utilizării metodei;
- exemplificarea modului în care metoda studiului de caz poate contribui la formarea/dezvoltarea rezultatelor învăţării din secvenţa de programă şcolară aleasă, pe baza construirii unui caz corespunzător conţinutului.

Notă: Se punctează corectitudinea ştiinţifică a informaţiei de specialitate utilizată.

**24 de puncte**

**II.2**. Argumentaţi un punct de vedere personal referitor la faptul că profesorul combină în activitatea didactică *proba orală*, ca metodă tradiţională de evaluare, cu *portofoliul*, ca metodă complementară de evaluare. **6 puncte**