

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**24 iulie 2019**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ ȘI METODICA PREDĂRII ACESTORA (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA GERMANĂ)**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A. Limba română (10 puncte)**

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Pe la jumătatea lui martie 1881, corabia grecească «Penelopa», încărcată vârtos cu cereale, grâu de Bărăgan, dulce, cu bobul greu, cobora gâfâind pe brațul de mijloc al Dunării, către Sulina, ca să iasă în mare și să ia drumul Patridei, la Pireu...*

*În ziua când, coborând de la Brăila cu cele cinci vagoane de grâu, «Penelopa» acosta la vechiul chei de zid din Galați, unde căpitanul avea de gând să întârzie o după - amiază și o noapte, pentru anumite socoteli cu niște simpatrioți\* stabiliți în oraș, trenul de București aducea aici, pe linia de la Barboși, deschisă de curând, și depunea pe peronul gării încă în lucru, un călător deosebit de ceilalți. Acesta era un bărbat de vreo treizeci și patru de ani, de statură potrivită, dacă nu chiar înaltă, cu ochii negri, scânteietori și neliniștiți, cu părul castaniu, cu trăsăturile feței desenate apăsate: dar, în înfățișarea lui, numai obrazul ars de soare și de vânt îl făcea să pară de vârstă arătată mai sus, altminteri părând mult mai tinerel.*

*(Radu Tudoran, Toate pânzele sus!)*

*Simpatriot\*, s. m. (Înv.) Compatriot*

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Scrieți câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al următoarelor cuvinte: *un călător, scânteietori*.  
**4 puncte**
2. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în secvența următoare: Acesta era un bărbat de vreo treizeci și patru de ani, de statură potrivită...  
**4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a cuvintelor subliniate din fragmentul: [...] dar, în înfățișarea lui, numai obrazul ars de soare și de vânt îl făcea să pară de vârstă arătată mai sus, altminteri părând mult mai tinerel.  
**2 puncte**

**B. Literatura română și universală pentru copii (10 puncte)**

Redactați un eseu de minimum 350 de cuvinte, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *fabulă*.

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea unei trăsături a *fabulei*, existentă în textul literar inclus în programa de examen;
- prezentarea detaliată a unei trăsături a *fabulei*, valorificând opera literară selectată;
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

**Notă:** Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *ortografie, punctuație* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 350 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

### C. Limba și literatura germană maternă (20 de puncte)

1. Geben Sie den Inhalt des folgenden Ausschnittes zusammenhängend wieder, indem Sie fünf Hauptideen des Textes notieren. **6 Punkte**

*Der Schwabe und die Frösche.*

*Ein Schwabe, welcher seines Handwerks ein Schneider war, hatte an einem Ort zehn Taler verdient. Damit wollte er weiter reisen. Als er nun unterwegs an einem Teich vorbeikam, setzte er sich auf einen Stein, um ein wenig auszuruhen. Aus Freude an seinem Geld langte er die Taler aus der Tasche, sie zu begucken und sie nochmals zu zählen. Weil es aber Sommer war, machten die Frösche ein großes Geschrei und Gequak in dem Teiche. Solches Gequak verstand der Schwabe unrecht. Er bildete sich ein, sie riefen wegen seines Geldes, und zwar »acht! acht! acht!« dass er nur acht Taler und keine zehn hätte. Er sah und hörte es eine Zeitlang an, zählte dann sein Geld noch einmal und rief: »Es sind gleichwohl zehn, ihr möget sagen, was ihr wollet.« Die Frösche kehrten sich daran nicht, sondern riefen je mehr und mehr. Der Schwabe zählte aufs neue und schalt dann heftig. Wie aber das Rufen kein Ende nehmen wollte, fasste er seine zehn Taler zusammen und warf sie zu den Fröschen im Teich, sagte dabei: »Ich sehe wohl, ihr wollt mir nicht glauben; da habt ihr sie, zählt sie nun selber.« Hiemit setzte er sich nieder und wartete, bis sie gezählt waren. Aber die Zeit wurde ihm zu lang, weshalb er endlich rief, ob er sein Geld bald wieder haben könnte, bekam aber nichts als »quak, quak, quak« zur Antwort. Wie sie's aber gar zu lang machten, fing er an zu schelten, zog sich aus und ging in den Teich und verlangte seine zehn Taler wieder. Als er aber nichts bekam, wollte er sie mit Gewalt nehmen und ging immer tiefer ins Wasser hinein, bis es ihm zuletzt über dem Kopf zusammenschlug. Also musste der gute Schwab' sein Leben nebst den zehn Talern im Teiche lassen.*

(Nach Rottmann, Lustiger Historienschreiber 1725)

Sprachrichtigkeit.

**4 Punkte**

2. Schreiben Sie folgenden Text ab und berichtigen Sie dabei die enthaltenen Fehler.

**10 Punkte**

*Bisst du schon auf der Sonne gewessen?  
Nein? – Dann brieche dir aus einem Bäsen  
ein kleines Stükk Spatzierstock herraus  
und schleiche dich heimlich aus dem haus  
und wandere langsam in aler ruh  
immer direkt auf die Sonne zu.  
So lange, bis es ganz dunckel geworden.  
Dann öfne leise dein taschenmesser,  
damit dich keine Mörder ermorden.  
Und wänn du die Sonne nicht mehr erreichst,  
dan ist es fürs erste mal schon besser,  
das du dich wieder nach hause schleichst.*

(Joachim Ringelnatz – Sommergedicht)

### D. Matematică (20 de puncte)

1. Im Finale des Eurovision-Wettbewerbs 2018 haben drei Teilnehmerstaaten insgesamt 1058 Punkte erhalten. Die Punkteanzahl des Gewinners Israel entsprach der Summe der Punkte von Zypern und Ungarn, wobei Zypern um 343 Punkte mehr als Ungarn erhalten hat.

a) Runden Sie die Zahl 1058 auf den Tausender auf.

**2 Punkte**

b) Wandeln Sie die Zahl 343 aus der Zehnerbasis in die Zweierbasis um.

**2 Punkte**

c) Bestimmen Sie anhand der graphischen Methode die Punkteanzahl, die jeder der drei Teilnehmerstaaten am Ende des Wettbewerbs erhalten hat.

**6 Punkte**

2. Im Dreieck  $ABC$ , das in  $A$  rechtwinklig ist, mit  $AB = 12$  cm, ist die Seite  $AC$  doppelt so lang wie die Seite  $AB$ . Der Mittelpunkt der Seite  $AC$  wird mit  $D$  bezeichnet,  $E$  sei der Fußpunkt der Senkrechten aus  $D$  auf die Seite  $BC$  und  $F$  der Fußpunkt der Senkrechten aus  $E$  auf die Strecke  $BD$ .

a) Berechnen Sie den Flächeninhalt des Dreiecks  $ABC$ .

**2 Punkte**

b) Zeigen Sie, dass die Differenz zwischen dem Umfang des Dreiecks  $BCD$  und dem Umfang des Dreiecks  $ABD$   $12(\sqrt{5} - 1)$  cm beträgt.

**4 Punkte**

c) Beweisen Sie, dass  $\sphericalangle DEF \equiv \sphericalangle CBD$ .

**4 Punkte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării limbii și literaturii române (10 puncte)**

Analizați, în aproximativ o pagină, *rolul formelor de organizare a activității* în activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare, având în vedere următoarele aspecte:

- menționarea a două forme de organizare a activității elevilor;
- argumentarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța utilizării celor două forme menționate, de organizare a activității elevilor, în cadrul lecțiilor de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare;
- prezentarea succintă a rolului activizant al unei forme de organizare a activității elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare;
- exemplificarea unui conținut al învățării în predarea căruia pot fi utilizate cele două forme menționate, de organizare a activității, pentru activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română de la clasa pregătitoare.

**Notă:** Se punctează încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

**B. Metodica predării limbii și literaturii germane materne (10 puncte)**

Notieren Sie den Ablauf einer Stunde zum Verfassen eines Ausflugsberichts nach gegebenen Stichpunkten. Teilen Sie die Stunde in vier Phasen ein und schreiben Sie zu jeder Phase eine kurze Begründung ihrer Bedeutung.

- Schreiben Sie zu jeder Phase die entsprechenden Inhalte/Aufgaben/Übungen.
- Verwenden Sie dafür folgende Tabellenform:

	Phase	Inhalte/Aufgaben/Übungen	Begründung
1			
2			
3			
4			

**C. Metodica predării matematicii (10 puncte)**

Die spezifische Kompetenz *Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte* findet sich im Lehrplan der II. Klasse, für das Fach *Matematică și explorarea mediului*, der durch den Ministererlass OMEN Nr. 3418/2013 genehmigt wurde.

- a) Schreiben Sie, ausgehend von dieser spezifischen Kompetenz, ein Beispiel einer Lernaktivität für eine Unterrichtsstunde zur Vermittlung neuer Kenntnisse. **3 Punkte**
- b) Veranschaulichen Sie die Einsatzmöglichkeit der Beweismethode zur Entwicklung der gegebenen spezifischen Kompetenz, wobei die Lernaktivität von Punkt a) verwendet wird. **7 Punkte**