

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A

PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

**ÎNVĂȚĂTORI/INSTITUTORI/PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA TURCĂ MATERNĂ)**

DISCIPLINA DE EXAMEN:

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII,
LIMBA ȘI LITERATURA TURCĂ MATERNĂ, MATEMATICĂ,
METODICA PREDĂRII ACESTORA,
PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE PSIHOLOGIE A EDUCAȚIEI**

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa se adresează învățătorilor, institutorilor și profesorilor pentru învățământul primar, din unitățile școlare cu limba de predare în limba italiană maternă, care s-au înscris și vor susține examenul de definitivare în învățământ.

În elaborarea programei s-au avut în vedere următoarele principii:

- principiul continuității formării inițiale și continue, realizat prin evoluție în carieră și dezvoltare profesională;
- principiul coerenței modular-tematice a programei, asigurat prin articularea proiectării ei, prin modul de elaborare a competențelor generale și specifice, prin modul de selectare a conținuturilor ce vor face obiectul evaluărilor vizate, prin diversitatea formelor și a strategiilor evaluative sugerate pentru a fi utilizate în contextul acestor examinări;
- principiul adecvării și armonizării finalităților și a conținuturilor învățământului primar românesc cu direcțiile și spiritul schimbărilor din societate;
- principiul optimizării și inovării activității în învățământul primar, prin asimilarea celor mai noi achiziții din științele educației și din științele conexe.

Programa pentru examenul național de definitivare în învățământ a învățătorilor/ institutorilor/profesorilor pentru învățământ primar cu predare în limba italiană maternă vizează competențe abordabile din perspectiva dimensiunii cognitive, procedural-aplicative și atitudinale și propune o tematică ce corespunde tendințelor în evoluția disciplinelor. Este structurată pe trei secțiuni:

- *secțiunea 1* – discipline de specialitate (Limba și literatura turcă maternă, Limba și literatura română și universală pentru copii și Matematică);
- *secțiunea 2* – metodică predării disciplinelor de specialitate (Metodica predării limbii și literaturii turce, Metodica predării limbii și literaturii române și Metodica predării matematicii);
- *secțiunea 3* – pedagogie școlară și elemente de psihologie a educației

COMPETENȚE GENERALE

- **Competențe în specialitate la Limba și literatura turcă maternă, Limba și literatura română și universală pentru copii și Matematică:**
 1. de a utiliza adecvat conținutul științific propriu disciplinelor de examen;
 2. de a aplica în situații educaționale concrete conținutul științific, valorizând valențele formative;
 3. de a integra conținuturile de specialitate în contextul altor științe, argumentând și promovând strategii activ – participative de învățare;
 4. de a produce corelații inter-/intradisciplinare, prin utilizarea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală, stimulând creativitatea și inovația în plan profesional.
- **Competențe didactico-metodologice, aferente predării la ciclul primar a disciplinelor Limba și literatura turcă, Limba și literatura română și Matematică:**
 1. de a prelucra conținuturile științifice specifice disciplinelor de examen, prin aplicarea în situații educaționale variate, specifice învățământului primar;
 2. de a valorifica conținuturile metodicilor de specialitate, în vederea formării la elevi a competențelor cheie și transversale;
 3. de a realiza conexiuni intra-/interdisciplinare, în contexte educaționale specifice învățământului primar;
 4. de a opera cu conținuturile metodicilor de specialitate pentru luarea unor decizii care să conducă la reglarea (dezvoltarea / ameliorarea) componentelor procesului instructiv – educativ.
- **Competențe psihopedagogice:**
 1. de a utiliza adecvat conceptele de bază ale disciplinelor psihopedagogice;
 2. de a aplica în situații educaționale concrete conținutul științelor educației/psihologiei școlarului mic;
 3. de a realiza conexiuni între achizițiile dobândite prin studiul disciplinelor psihopedagogice și domeniile de specialitate;
 4. de a opera cu conceptele specifice științelor psihopedagogice pentru explicarea, interpretarea și argumentarea unor fapte, evenimente, procese educaționale.

Competențele specifice ce derivă din competențele generale vor fi prezentate în cadrul fiecărei secțiuni a programei. Programa este structurată pe 3 secțiuni corelate cu structura subiectului la proba scrisă:

- secțiunea 1 – discipline de specialitate (Limba și literatura turcă maternă, Limba și literatura română și universală pentru copii și Matematică)
- secțiunea 2 – metodică predării disciplinelor de specialitate (Metodica predării limbii și literaturii turce, Metodica predării limbii și literaturii române și Metodica predării matematicii);
- secțiunea 3 – pedagogie școlară și elemente de psihologie a educației

SECȚIUNEA 1 – DISCIPLINE DE SPECIALITATE

LIMBA ȘI LITERATURA TURCĂ MATERNĂ

COMPETENȚE SPECIFICE:

Candidații vor demonstra următoarele competențe specifice:

- 1.1. identificarea temei și a modului de reflectare a acesteia în textele studiate;
- 1.2. identificarea și analiza principalelor elemente de structură, de compoziție și de limbaj specifice epice, lirice și dramatice;
- 1.3. evidențierea caracterului formativ al textelor studiate;
- 2.1. respectarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantică, compatibile cu situația de comunicare;
- 2.2. valorificarea relațiilor de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie în organizarea mesajului scris;
- 3.1. elaborarea unei argumentări scrise pe baza textelor studiate;
- 3.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată;
- 4.1. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții, prin folosirea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală;
- 4.2. identificarea organizării morfologice și sintactice a textelor realizând corelații inter-/intradisciplinare.

A. LIMBA TURCĂ

TEMATICA:

Fonetică și fonologie.

Fonemele vocalice și consonantice ale limbii turce.

Clasificarea și descrierea lor.

Armonia vocalică și armonia consonantică.

Accidente fonetice generale.

Schimbări fonetice combinatorii ale vocalelor și consoanelor.

Structura silabei. Accentul și intonația.

Morfologie:

Părțile de vorbire.

Substantivul, categoriile fundamentale ale substantivului (genul, numărul, apartenența, cazul, declinarea, determinarea).

Adjectivul: categoriile de adjective (calificative, pronominal-determinative, numeral-determinative); adjectivele de întărire; gradele de comparație; adjectivizarea.

Numeralul (cardinal, ordinal, distributiv, fracționar, nedeterminat).

Pronumele (personal, demonstrativ, reflexiv, interogativ, interogativ-relativ, negativ, nedefinit, generalizator); declinarea pronumelor; pronominalizarea.

Verbul: formele verbale personale predicative; verbe tranzitive și intransitive; formele verbului (afirmativă, negativă, posibilitativă, imposibilitativă); diateza (activă, pasivă, reflexivă, reciprocă, factitivă); aspectul verbului; formele perifrastice ale verbului; modurile și timpurile verbale; conjugarea; verbe compuse; formele verbale nepersonale (participiile); numele verbale; adjectivele verbale; gerunziile.

Adverbul: clasificarea semantică a adverbilor (de calitate, de cantitate, cantitativ-circumstanțiale, circumstanțiale, atributive, predicative); gradele de comparație ale adverbilor; adverbializarea.

Postpozițiile și numele postpoziționale. Cuvinte și particule modale (interogative, negative, exclamative, deictice, limitative, intensive, supozitive, comparative, posibilitative, necesitative).

Conjunția: coordonatoare (copulativă, disjunctivă, adversativă, concluzivă), subordonatoare; cuvinte și locuțiuni conjuncționale subordonatoare.

Interjecția și onomatopeea. Formarea cuvintelor, compunerea (tipurile de compunere); derivarea; sufixele derivate denominale și deverbale; sufixele nominale (substantivale, adjectivale, adverbiale); sufixele verbale.

Sintaxa:

Mijloacele de exprimare a relațiilor sintactice în limba turcă.

Sintaxa propoziției: clasificarea propozițiilor; părțile propoziției; ordinea cuvintelor în propoziție.

Sintaxa frazei: propoziții principale, propoziții regente, propoziții subordonate. *Coordonarea* și tipurile de propoziții coordonate. *Subordonarea* și procedeele de subordonare a propozițiilor; subordonarea paratactică și hipotactică.

Vorbirea directă și indirectă.

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVĂ

Banguoğlu, Tahsin, *Türkçenin Grameri*, Istanbul, 1974.

Baubec, Agiemin, *Limba turcă*, București, 1972 (19752).

Baubec, Agiemin, Baubec Geafer, Deniz, *Limba turcă fără profesor*, București, 1995.

Dizdaroglu, Hikmet, *Tiimcebilgisi*, Ankara, 1976.

Ediskun, Haydar, *Yeni Türk Dilbilgisi*, Istanbul, 1963.

Hengirmen, Mehmet, *Yabancılar için Türkçe Dilbilgisi*, Ankara, 1999.

Ergin, Muharrem, *Türk Dil Bilgisi*, Istanbul, 1972.

Gencan, T. N., *Dilbilgisi*, Ankara, 19712.

Lewis, G. L., *Turkish Grammar*, Oxford, 1975.

B. LITERATURA TURCĂ

- Literatura turcă preislamică; particularități formale și de conținut, genuri predilectate.
- Structuri arhaice în epopeea oguză *Dede Korkut Kitabı*.
- Personalitatea literară a lui Mahmut Kaşgarî; importanța operei *Divânii Lugât-it-Türk Kutadgu Bilig* de Yusuf Hâs Hâcîp și cartea sa de învățătură, în context islamic.
- Direcții de evoluție și particularități ale literaturii devoționale de orientare sufită. Ahmed Yesevî și poemele sale misionare.
- Yunus Emre, fondatorul literaturii anatoliene de expresie turcă. Kaygusuz Abdâl.
- *Mevlid-ul* lui Süleymân Celebî și semnificația sa pentru literatura de factură religioasă din Turcia.
- Hatâyî și Pîr Sultan Abdâl - exponenți ai curentului *Bektâşî-Alevî*. Fuzulî - exponent emblematic al culturii otomane din secolul al XVI-lea.
- Bâkî și viziunea sa artistică, în contextul literaturii clasice otomane.
- Personalitatea literară a lui Nâbî; trăsăturile distinctive ale poeziei sale.
- Nedîm, reprezentant emblematic al „epocii lalelei”.
- *Tanzimat-ul* și semnificația sa în istoria social-politică și literară a Turciei.
- Semnificația literară și extraliterară a activității lui Namik Kemal.
- Orientarea literară *Millî Edebiyat* și exponenții săi.
- Reşat Nuri Güntekin în conștiința literară a Turciei moderne; ponderea romanului de tip popular în ansamblul operei sale.
- Halide Edip Adıvar - personalitate exemplară, reformatoare a mentalității sociale în anii cruciali ai Republicii.
- Drama înstrăinării și a inadaptabilității în opera romanească a lui Yakup Kadri Karaosmanoglu.
- Opera lui Sabahattin Ali. Sait Faik - maestru al prozei scurte.
- Orhan Pamuk și romanul turc contemporan - direcții și perspective.

BIBLIOGRAFIE

Ahmed-i Yesevî, *Divân-i Hikmet'ten Seçmeler*, Ankara, 199,1.

Aktaş, Şerif, *Yakup Kadri Karaosmanoglu*, Ankara, 1987.

Arzık, Nimet, *Anthologie de la poésie turque, XIe-XXe siècles*, Paris, 1968.

Baubec, Agiemin, Geafer Baubec, Deniz-Kanier, *Türk Dili Metinleri Antolojisi*, București, 1993.

*** *Dede Korkut Kitabı* (ed.: Suat Hisarcı), Istanbul, 1962.

*** *Dede Korkut*. Povestiri (traducere, adaptare, prefață, notă asupra ediției și glosar; în colaborare cu Nermin Yusuf), București: Paideia, 2002.

Demirel, Hamide, *The Poet Fuzûlî*, Ankara, 1991.

Dinescu-Székely, Viorica, *Antologie de texte literare turcești (secolul al XX-lea)*, București, 1974.

Dinescu-Székely, Viorica, *Romanul turc (perioada modernă)*, București, 1978.

Dino, Guzine, *La genèse du roman turc au XIX siècle*, Paris, 1973.

Emil, Birol, *Reşat Nuri Güntekin*, Ankara, 1989.

Encinün, İnci, *Halide Edip Adıvar*, Ankara, 1986.

Gökpinarlı, Abdülbâki (ed.), *Türk Tasavvuf Şiiri Antolojisi*, Istanbul, 1972.

İnalcık, Halil, *İmpériul Otoman: epoca clasică, 1300-1600*, București, 1993.

- Kabaklı, Ahmet, *TürkEdebiyatı*, I-III, Istanbul, 1973 (ed. a III-a).
 Kocatürk, Vasfi Mahir, *Türk Edebiyatı Tarihi*, Ankara, 1964.
 Köprülü, Mehmed Fuad, *Türk Edebiyatı Tarihi*, Istanbul, 1981.
 Munteanu, Luminița, *Literatura turcă de inspirație sufită*, București, 2001.
 Munteanu, Luminița, Grigore, George, *Călăuza dervişului. Din mistica islamică*. București, 2001.
 *** *Philologiae Turcicae Fundamenta*, II, Wiesbaden, 1960.
 [Yunus Emre] *Yunus Emre Divânı*, Ankara, 1989.
 Yunus Emre, *Güldeste -poemele iubirii*, București, 1991.

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII

A. COMPETENȚE SPECIFICE:

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.4. identificarea temei și a modului de reflectare a acesteia în textele studiate;
- 1.5. identificarea și analiza principalelor componente de structură, de compoziție și de limbaj specifice textului narativ;
- 1.6. identificarea și analiza principalelor componente de structură și de limbaj specifice textului dramatic;
- 1.7. identificarea și analiza elementelor de compoziție și de limbaj în textul liric;
- 2.1. utilizarea normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexicosemantice, compatibile cu situația de comunicare;
- 2.2. utilizarea relațiilor de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie în organizarea mesajului scris;
- 3.1. elaborarea unei argumentări scrise pe baza textelor studiate;
- 3.2. utilizarea unui lexic diversificat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată;
- 4.1. utilizarea categoriilor gramaticale învățate, în diverse tipuri de propoziții, prin folosirea unor tehnici eficiente de activitate intelectuală;
- 4.2. identificarea organizării morfologice și sintactice a textelor realizând corelații inter-/intradisciplinare.

CONȚINUT TEMATIC

A. Limba română

1. LIMBĂ ȘI STIL

- a) Limbă și limbaj.
- b) Limbă literară, limbă populară, limbă standard.
- c) Stilul individual și stilurile funcționale.

2. FONETICĂ ȘI FONOLOGIE

- a) Aparatul fonator și sunetele limbii române.
- b) Producerea și receptarea sunetelor.
- c) Clasificarea articulatorie și acustică a vocalelor și a consoanelor limbii române. Semivocale.
- d) Corespondența dintre litere și sunete.
- e) Segmentul vocalic: Diftong. Triftong. Hiat.
- f) Silaba. Structura analitică a silabei. Regulile silabației în limba română.
- g) Ortografia și despărțirea cuvintelor în silabe.
- h) Unitățile suprasegmentale intensive și extensive (accentul și intonația).
- i) Accentul. Regulile de folosire corectă a accentului în limba română.

3. PUNCTUAȚIE ȘI ORTOGRAFIE

- a) Principii care stau la baza ortografiei.
- b) Norme ortografice și norme ortoepice.
- c) Semnele de punctuație și de ortografie.
- d) Funcționalitatea semnelor de punctuație și a semnelor ortografice.
- e) Scrierea cu majusculă. Abrevierile.

4. LEXICOLOGIE

- a) Vocabularul, ca totalitate a cuvintelor limbii române.

- b) Vocabular fundamental și masa vocabularului.
- c) Organizarea vocabularului: Vocabular activ – vocabular pasiv. Vocabular literar – vocabular neliterar.
- d) Cuvântul ca unitate de bază a vocabularului.
- e) Sensul cuvintelor: sensul propriu și sensul figurat.
- f) Relații semantice între cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie).
- g) Structura morfologică a cuvântului.
- h) Îmbogățirea vocabularului (mijloace interne, mijloace externe).
- i) Resurse stilistice ale vocabularului.
- j) Expresii și locuțiuni.
- k) Frazeologia și contextualizarea.

5. MORFOLOGIE

- a) Părțile de vorbire flexibile (Clasificare. Funcții sintactice):
 - Substantivul
 - Articolul
 - Pronumele
 - Adjectivul
 - Numeralul
 - Verbul
- b) Părțile de vorbire neflexibile (Clasificare. Funcții sintactice):
 - Adverb
 - Conjunție
 - Prepoziție
 - Interjecție

6. SINTAXA

- Enunțul (tipuri de propoziții)
 - A. Sintaxa propoziției:
 - a) Părți principale de propoziție:
 - Subiectul – Clasificare; Exprimarea subiectului.
 - Predicatul – Clasificare; Exprimarea predicatului.
 - Probleme de acord
 - b) Părți secundare de propoziție:
 - Atributul – Clasificare; Exprimarea atributului.
 - Complementul – Clasificare; Exprimarea complementului.
 - B. Sintaxa frazei:
 - c) Propoziția și felul propozițiilor
 - d) Fraza
 - e) Raporturile sintactice în frază: de interdependență, de coordonare și de subordonare în propoziție și în frază
 - f) Mijloacele de exprimare a raporturilor sintactice în propoziție și frază
 - g) Tipuri de subordonate în frază: subiectivă, predicativă, atributivă, completivă, circumstanțială.

Bibliografie - Limba română

1. Academia Română - Gramatica de bază a limbii române - Editura: Univers Enciclopedic Gold, București, 2010
2. Avram, Mioara - Ortografia pentru toți, Editura Academiei, București, 1990.
3. Avram, Mioara, Gramatica pentru toți, Editura Academiei, București, 1986
4. Angela Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, Limba română contemporană. Lexicul, Editura Humanitas Educațional, București, 2005.
5. Constantinescu-Dobridor, Gh., Morfologia limbii române, Editura Științifică, București, 1974
6. Constantinescu-Dobridor, Gh., Sintaxa limbii române, Editura Științifică, București, 1994
7. Coteanu, Ion (coordonator), Limba română contemporană. Fonetica. Fonologia. Morfologia, ediția a II-a, București, 1985
8. Forăscu, Narcisa (coord.), Popescu, Mihaela, Dificultăți gramaticale ale limbii române, Editura Universității din București, 2001.
9. Guțu Romalo, Valeria, Corectitudine și greșală. Limba română de azi, Editura Humanitas Educational, București, 2000.
10. Hristea, Theodor (coordonator), Sinteze de limba română, ediția a III-a, Editura Albatros, 1984.

11. Iordan, I.; Robu, Vl., *Limba română contemporană*, EDP, București, 1978;
12. Mariana, N. (2010). *Limba română*, (Note de curs), Universitatea „Transilvania” Brașov
13. *Manualele de Limba română*, cl. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a pentru Școlile Normale (ultima editie).
14. Marcu, Florin, *Noul dicționar de neologisme*, Editura Academiei, București, 1997.
15. *Operele menționate în capitolul Conținuturi.*
16. Șuteu, Flora, Elisabeta Șoșa, *Ortografia limbii române. Dicționar și reguli*, Editura Saeculum I.O, București, 1995.

B. Literatura română și universală pentru copii

1. CREAȚIA POPULARĂ

- a) Genul liric – lirica populară
 - Colinde
 - Proverbe, zicători, ghicitori
 - Folclorul copiilor (cântece formulă, recitative, numărători)
- b) Genul epic
 - **Basmul** : *Greuceanu, Tinerețe fără bătrânețe și viață fără de moarte, Prâslea cel voinic și merele de aur.*

2. CREAȚIA CULTĂ

- a. Genul epic
 - **Fabula**: Jean de La Fontaine – *Greierele și furnica.*
 - **Legenda**: Călin Gruia – *Povestea florii-soarelui*, Dimitrie Bolintineanu – *Muma lui Ștefan cel Mare.*
 - **Basmul**: Mihai Eminescu – *Făt-Frumos din lacrimă*; Ion Creangă – *Povestea lui Harap-Alb*; Basmul modern: Carlo Collodi – *Pinocchio*, Lyman Frank Baum – *Vrăjitorul din Oz.*
 - **Povești**: Ion Creangă – *Fata babei și fata moșneagului / Punguța cu doi bani*; Hans Christian Andersen – *Rățușca cea urâtă*; Frații Grimm – *Albă ca zăpada*; Charles Perault – *Scufița Roșie.*
 - **Povestirea și schița**: Povestiri și schițe despre viețuitoare: Emil Gârleanu – *Căprioara / Gândăcelul*; Ioan Alexandru Brătescu-Voinești – *Puiul*; Ion Creangă – *Ursul păcălit de vulpe / Capra cu trei iezi*; Povestiri despre copilărie: I.L.Caragiale – *D-l. Goe / Vizită*; Octav Pancu Iași – *Iedul cu trei capre*; Barbu Ștefănescu-Delavrancea – *Bunicul / Bunica*; Mihail Sadoveanu – *Dumbrava minunată*; Povestiri și schițe care evocă trecutul istoric: Ion Creangă – *Moș Ion Roată și Unirea.*
 - **Romanul pentru copii și despre copii**: Ion Creangă – *Amintiri din copilărie*; Mark Twain – *Aventurile lui Tom Sawyer / Aventurile lui Huckleberry Finn.*
- b. Genul liric
 - **Poezia despre copilărie**: George Coșbuc – *Iarna pe uliță, La oglindă / La Paști*; Elena Farago – *Sfatul degetelor.*
 - **Poezia despre natură și viețuitoare**: Mihai Eminescu – *Revedere, Somnoroase păsărele*; Vasile Alecsandri – *Pasteluri, Miezul iernei*; Tudor Arghezi – *Zdreanță / Tâlharul pedepsit*; George Topârceanu – *Balada unui greier mic / Gospodina*; Elena Farago – *Cățelușul și chiop / Gândăcelul.*

Bibliografie – literatura pentru copii

1. Buzași, I., (2001). *Literatura pentru copii*, (note de curs), Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.
2. Mihalache, Cosmin, Pascu Ana, Manolache, Carmen, Voicilă, Ciprian (2008). *Îngeri, zmei și șoimărițe: mitologie pe înțelesul copiilor*, București: Humanitas.
3. Negrilă, Iulian (1996). *Literatura pentru copii*. Arad: Editura Multimedia.
4. Norel, M., (2014), *Literatură română și literatură pentru copii*, (note de curs), Universitatea „Transilvania”, Brașov.
5. Pop, M., Ruxandoiu, P. (1999). *Folclor literar românesc*, București: E.D.P..
6. Stoica, C., Vasilescu, E. (1996) *Literatura pentru copii (Manual pentru Școlile Normale - cls. a XII a)*, București: E.D.P..
7. Costea, O., Mitu, F., Stoica, C., Toma-Damșa, M., Vasilescu, E., Vlăduț, A. (1996) *Literatura pentru copii (Manual pentru Școlile Normale - cls. a XIII a)*, București: E.D.P..
8. *Operele menționate în capitolul Conținuturi.*

MATEMATICĂ

A. COMPETENȚE SPECIFICE:

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.1. selectarea și utilizarea unor modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și a operațiilor cu mulțimi;

- 1.2. recunoașterea și identificarea caracteristicilor numerelor naturale și raționale;
- 1.4. aplicarea regulilor de calcul și a proprietăților operațiilor cu numere naturale și raționale în rezolvarea ecuațiilor și a sistemelor de ecuații a problemelor matematice;
- 1.5. organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică;
- 1.6. operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări;
- 1.7. utilizarea formulelor de calcul pentru aflarea perimetrului, ariei (pătrat, dreptunghi), volumului (cub, paralelipiped) și exprimarea acestora în unități de măsură corespunzătoare;
- 1.8. recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în configurații date și aplicarea proprietăților și a formulelor de calcul pentru determinarea unor elemente ale acestora;
- 2.2. identificarea în exemple/limbajul cotidian a noțiunilor: numere prime, numere compuse, fracții ordinare, fracțiilor zecimale;
- 2.4. analiza și interpretarea rezultatelor obținute prin rezolvarea unor probleme din viața cotidiană;
- 3.1. utilizarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în calcule cu numere naturale;
- 3.2. analiza unor situații practice cu ajutorul elementelor de organizare a datelor;
- 4.1. transpunerea unei situații-problemă în limbaj matematic, rezolvarea problemei obținute utilizând mulțimi, relații și operații cu mulțimi, ecuații, organizarea datelor și interpretarea rezultatului obținut;
- 4.2. interpretarea matematică a unor probleme practice prin utilizarea operațiilor cu fracții ordinare/ zecimale și a ordinii efectuării operațiilor.

B. TEMATICA

1. Mulțimi

Noțiunea de mulțime. Exemplificări. Element. Apartenență. Moduri de determinare

Relația de incluziune. Definiție. Proprietăți

Egalitatea mulțimilor

Operații cu mulțimi. Definiții. Proprietăți. Reuniune. Intersecție. Diferență. Complementara unei mulțimi. Produs cartezian

2. Mulțimea numerelor naturale

Relația de echipotență

Cardinalul unei mulțimi

Axiomele lui Peano

Sisteme de numerație. Sisteme poziționale/ nepoziționale

Operații în \mathbb{N} . Definiții. Proprietăți

3. Mulțimile (\mathbb{N}, \mathbb{Q})

Definiții, proprietăți (\mathbb{N}, \mathbb{Q})

Operații în \mathbb{N}, \mathbb{Q}

Transformarea fracțiilor ordinare în fracții zecimale

Transformarea fracțiilor zecimale în fracții ordinare

4. Ecuații și sisteme de ecuații

Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor

5. Elemente de organizare a datelor.

Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice

6. Unități de măsură pentru lungime, arie, volum -capacitatea vaselor, masă, timp. Transformări

7. Elemente de geometrie

Punct, dreaptă, semidreaptă, segment, linie frântă\curbă, unghiuri

Poligoane: triunghiul; patrulater: paralelogramul, dreptunghiul, romb, pătratul, trapezul; Cercul

Relații metrice în triunghiul dreptunghic

Corpuri: paralelipiped, cub, piramidă, cilindru, con, sferă (recunoaștere, construcție).

C. BIBLIOGRAFIE:

Aron I., Herescu Gh., Dumitru A. - *Aritmetica pentru învățători*, E.D.P., București, 1996;

Rosu M., Roman M. - *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, Ed. All, București, 1999

Manuale de matematică pentru clasele V-VIII;

SECȚIUNEA 2 – METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR DE SPECIALITATE

METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII TURCE

- Metodele de predare ale legilor fonetice fundamentale ale limbii turce.
- Metodica predării limbii turce la clasele cu predare în limba turcă.
- Metode de predare și fixare a noțiunilor gramaticale fundamentale; tipuri de exerciții. Îmbogățirea vocabularului, însușirea limbajului specific, dezvoltarea capacității de comunicare.
- Metodele de însușire a regulilor și normelor de exprimare corectă în limba turcă; logica comunicării în limba turcă actuală.
- Importanța și obiectivele fundamentale ale predării literaturii turce în școală; însușirea principalelor repere de evoluție ale literaturii turce.
- Formarea și dezvoltarea interesului elevului pentru lectura literară; metode specifice de analiză literară.
- Determinarea criteriilor valorice în abordarea operelor literare; metode și procedee utilizate în procesul de predare a noțiunilor literare.
- Metode specifice de dezvoltare a discernământului critic, a gândirii critice independente, a imaginației și sensibilității artistice; educația etică și estetică în cadrul orelor de literatură.

Bibliografie:

Cristea, Sorin (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*, EDP, București;
Bernat, S.E. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
Sion, Grațiela (2003). *Psihologia vârstelor*, Ed. Fundației România de Măine, București;
Stelle, J., Meredith, K. și Temple, C. (1998). *Învățarea prin cooperare*, Ghidul nr. V, Proiectul „Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice”, Universitatea București;
Șchiopu, Ursula, (1997). *Dicționar de psihologie*, Ed. Babel, București;
Șchiopu, Ursula ; Verza, Emil. (1998). *Psihologia vârstelor – ciclurile vieții*. EDP, București ;
<http://artico.md/index.php/suport-informational/pentru-cadre-didactice/521-personalitatea-cadrului-didactic> - articolul „Personalitatea cadrului didactic - esența măiestriei pedagogice”;
Türkçe Öğretimi Yazıları, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2010.
Türkçe Öğretimi Kaynakçası, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2008
Türkçe Öğretiminde Yazılı Anlatım Becerisinin Geliştirilmesi, Murat Özbay, Ankara, 2005.
Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi, Murat Özbay, Akçağ Yayınları, Ankara, 2005
Kâzım Nami Duru, Türkçeyi Nasıl Öğretmeli ?, (Hazl. Doç. Dr. Murat ÖZBAY), Kül Sanat Yayıncılık, Ankara, 2004
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı, MEB, Murat Özbay, Ankara, 2012
Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri I, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2007.
Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri II, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2006.
Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi, Murat Özbay, Öncü Kitap, Ankara, 2009
Yazma Eğitimi, Pegem Akademi, Murat Özbay, Ankara, 2011.

METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNĂ

A. COMPETENȚE SPECIFICE

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.1. abordarea flexibilă a curriculumului școlar și analiza funcțională a conținuturilor învățării;
- 1.2. aplicarea adecvată a principiilor, formelor și metodelor specifice comunicării orale și scrise;
- 1.3. utilizarea strategiilor specifice însușirii normelor limbii literare la clasele CP-IV;
- 2.1. valorificarea valențelor educative ale textelor literare/nonliterare utilizate în lecțiile de comunicare în limba română/limba și literatura română din clasele CP-IV;
- 2.2. alegerea și adecvarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare în vederea formării competențelor specifice stabilite prin curriculumul pentru învățământul primar;
- 2.3. adaptarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării;
- 3.1. valorificarea corelațiilor intra-, interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*;
- 3.2. argumentarea utilizării diverselor modalități de abordare a textului literar;
- 4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt;

- 4.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare a activității elevilor în cadrul disciplinei *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*;
- 4.3. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice.

B. TEMATICA

I. Curriculum în învățământul primar

- Specificul curriculumului și al conținuturilor curriculare pentru disciplina *Comunicare în limba română/Limba și literatura română* (ciclul primar)

II. Aspecte metodologice privind curriculumul de limba și literatura română în învățământul primar

1. Comunicarea orală

- Strategii de formare a comportamentului de ascultător/emisitor;
- Strategii de formare a câmpului auditiv (propoziție, cuvânt, silabă, sunet);
- Forme de activități care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II și III-IV);
- Metode, procedee didactice și mijloace de învățământ folosite în dezvoltarea exprimării orale;
- Formarea competențelor de comunicare: conținuturi și contexte de realizare, articularea componentelor competențelor, criterii și cerințe în exersarea exprimării corecte.

2. Receptarea mesajului scris. Exprimarea scrisă.

- Procesul didactic (de predare-învățare-evaluare) la disciplina *Comunicare în limba română în clasa pregătitoare*;
- Strategii de predare - învățare - evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ);
- Specificul abordării textelor în învățământul primar:
 - Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea);
 - Textul liric;
 - Textul nonliterar.

3. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării.

- Tehnica elaborării unui text scris: planul inițial, părțile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV;
- Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, fluturaș, invitație, scrisoare, email);
- Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual);
- Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea).

1. Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar - particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele CP- I-II și III-IV (ortografie, ortoepie, punctuație).

5. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de *Comunicare în limba română /Limba și literatura română* (fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă).

6. Învățarea integrată a disciplinelor *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*.

- Multidisciplinaritate, pluridisciplinaritate, interdisciplinaritate, transdisciplinaritate
- Ilustrarea didactică a unor abordări integrate în studiul disciplinelor *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*.

7. Modalități de activizare a elevilor în lecția de *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*

- Forme de organizare a activității elevilor; strategii de diferențiere, strategii de individualizare; învățarea prin cooperare;

8. Jocul didactic în orele de *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*

III. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română/ Limba și literatura română*.

- Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- Metode tradiționale și alternative de evaluare;
- Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (CP și I-IV).

C. BIBLIOGRAFIE:

Barbu. M. – *Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2008;

Cerghit, I. - *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., București, 1983;

Cristea, S. – *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera, Chișinău, 2002;
Molan, V. - *Didactica disciplinelor "Comunicare în limba română" și "Limba și literatura română" din învățământul primar (ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice)*, Ed. MINIPED, București, 2014;
Șerdean, I. - *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, E.D.P., București, 1985;
Șerdean, I.- *Didactica Limbii și literaturii române în învățământul primar*, Ed. Corint, București, 2007;
***Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, *Program de formare continuă de tip "blended learning" pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECS)*, suport de curs, 2012;
****Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, SNEE, București, 1999;
***Programe școlare pentru învățământul primar - *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*, în vigoare la data examenului.

A. COMPETENȚE SPECIFICE**Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:**

- 1.1. utilizarea elementelor metodice specifice pentru formarea unor concepte matematice;
- 1.2. identificarea resurselor materiale adecvate, a algoritmilor și tehnicilor specifice formării deprinderilor de calcul;
- 2.1. alegerea strategiilor didactice adecvate formării competențelor specifice disciplinelor Matematică și explorarea mediului / Matematică;
- 2.2. identificarea unor exemple relevante din cotidian care conduc la înțelegerea noțiunii de problemă și valorificarea lor în proiectarea didactică;
- 2.3. adaptarea demersului didactic pentru valorificarea laturii formative a activităților de rezolvare de probleme;
- 2.4. crearea unor demersuri didactice adecvate nevoilor reale ale elevilor, prin individualizarea și diferențierea învățării în contexte educaționale diverse;
- 3.1. valorificarea corelațiilor intra-, interdisciplinare prin abordarea integrată a învățării la disciplinele *Matematică și explorarea mediului/ Matematică*;
- 3.2. conceperea și argumentarea alegerii unor activități de învățare adaptate la diverse contexte educaționale, care să contribuie la formarea capacității de explorare/ investigare /rezolvare de probleme;
- 4.1. valorificarea lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea didactică pe termen lung și scurt;
- 4.2. conceperea unor instrumente de evaluare, analiză și interpretarea rezultatelor în scopul optimizării acțiunii didactice;
- 4.3. alegerea unor strategii adecvate de reglare a procesului de predare-învățare-evaluare a conceptelor matematice și argumentarea soluțiilor alese.

B. TEMATICA

1. Specificul Curriculumului Național și al conținuturilor curriculare la disciplina *Matematică și explorarea mediului/Matematică în ciclul primar*
2. Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural în clasa I
3. Metodologia didactică a predării operațiilor în N
4. Metodologia didactică a predării fracțiilor și a operațiilor cu fracții
5. Metodologia didactică a predării unităților de măsură
6. Metodologia didactică a predării elementelor de geometrie
7. Algoritmii de calcul în clasele CP - IV
Adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea, ordinea operațiilor
8. Metode de rezolvare a problemelor de matematică
Metoda figurativă (sumă și diferență, sumă și raport, diferență și raport), metoda comparației, metoda falsei ipoteze, metoda drumului invers, regula de 3 simplă, probleme nonstandard
Etapele rezolvării problemelor
9. Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică
Forme de organizare a activității elevilor; strategii de diferențiere, strategii de individualizare; învățarea prin cooperare
10. Jocul didactic în lecția de matematică
11. Caracterul practic-aplicativ al matematicii
Contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, măsurare, experimentare)
12. Abordări didactice interdisciplinare în studiul matematicii

C. BIBLIOGRAFIE:

- Aron, I. - *Metodica predării aritmeticii la clasele I-IV*, E.D.P., București, 1973;
- Bolboacă, L. - *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- Burtea, G. (coordonator) - *Matematica și logica pentru școlari*, Ed. Corint, București, 1995;
- Cerghit, I. - *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., București, 1983;
- Cristea, S. - *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera Educațional, Chișinău, 2002;
- Magdaș, I. - *Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar- actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2010;
- Neacșu, I. (coordonator) - *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, E.D.P. București, 1988;
- Paraschiva Purcaru, M. - *Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar*, Ed. Universității "Transilvania" Brașov, 2008;
- Petrovici, C. - *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Ed. Polirom, București, 2014
- Rosu, M., Roman M - *Didactica matematicii în învățământul primar*, MEC, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007;

<http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>

Săvulescu, D. (coordonator) – *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Ed. “Gheorghe Alexandru”, Craiova, 2008;

****Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului/Matematică*, în vigoare la data examenului;

<https://didactika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-la-matematica.pdf>

***Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, *Program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS)*, suport de curs, 2012;

****Ghid de evaluare pentru învățământul primar*, SNEE, București, 1999;

SECȚIUNEA 3

PEDAGOGIE ȘCOLARĂ ȘI ELEMENTE DE PSIHOLOGIE A EDUCAȚIEI

A. COMPETENȚE SPECIFICE

Candidații vor dovedi formarea următoarelor competențe specifice:

- 1.1. descrierea și explicarea corectă a ideilor, proceselor și fenomenelor educaționale;
- 1.2. utilizarea adecvată a cunoștințelor de pedagogie școlară și a elementelor de psihologie a educației, în contexte variate;
- 2.1. exemplificarea conceptelor, prin proiectarea conținuturilor instructiv-educative, în acord cu prevederile metodice și curriculare în vigoare, dar și cu particularitățile psiho - individuale și de vârstă ale școlarului mic;
- 2.2. manifestarea unei conduite metodologice flexibile și inovative pe plan profesional;
- 3.1. realizarea și valorificarea corelațiilor intra- și interdisciplinare, în vederea optimizării procesului de educație;
- 3.2. utilizarea strategiilor adecvate de evaluare/autoevaluare individuală și de grup, precum a strategiilor de interevaluare, care să valorifice influențele educative pozitive;
- 4.1. planificarea conținuturilor psihopedagogice, prin valorificarea strategiilor optime în vederea formării deprinderilor practice la școlarul mic;
- 4.2. interpretarea provocărilor specifice școlii contemporane și reformei învățământului românesc.

B. TEMATICA

1. Finalitățile educației. Ideal, scopuri, obiective

- a) Definirea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, activitate de învățare, sarcină didactică, produsele învățării, competențe.
- b) Finalitățile învățământului românesc. Finalitățile învățământului primar
- c) Taxonomia finalităților educaționale. Criterii și sisteme de referință.
După gradul de generalitate:
 - finalitățile macrostructurale (de sistem) - idealul pedagogic, scopurile pedagogice, obiectivele pedagogice;
 - finalitățile microstructurale (de proces) - obiective generale - specifice/intermediare – concrete/operationale;După conținutul psihologic: domeniul cognitiv (Bloom); domeniul afectiv (Krathwohl); domeniul psihomotor (Simpson).
- d) Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Concept, modele de operaționalizare, relevanță practică, limite. Aplicații.
- e) Paradigma centrării pe competențe în proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale.
 - Pedagogia centrată pe obiective și pedagogia centrată pe competențe: aspecte comune și deosebiri, valori și limite

2. Procesul de învățământ – sistem și funcționalitate

- a) Procesul de învățământ – concept; structură; funcții; dimensiuni generale (funcțională, structurală, operațională); caracteristici generale (interacțiunea profesor - elev, interdependența informativ -formativ, mecanisme de reglare – autoreglare, abordarea sistemică).
- b) Analiza procesului de învățământ la nivelul interacțiunii dintre predare - învățare - evaluare.
- c) Normativitate în procesul de învățământ – concept, fundamente teoretice. Sistemul principiilor didactice: principiul participării conștiente și active a elevilor în procesul de învățământ; principiul caracterului intuitiv al învățământului (principiul intuiției/al legăturii dintre senzorial și logic); principiul corelării teoriei cu practica; principiul învățământului sistematic și continuu; principiul însușirii temeinice a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor; principiul accesibilității și individualizării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor; principiul asigurării conexiunii inverse în procesul de învățământ; aplicații în învățământul primar.

3. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării la școlarul mic

a) Conceptul de învățare și de învățare școlară. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare. Teorii ale învățării (B. F. Skinner, J. Piaget, L.S.Vâgotski, P. I. Galperin, J. Bruner, D. P. Ausubel). A. Bandura, A. Maslow. Particularități ale învățării la vârsta școlară mică. Implicații pedagogice.

b) Forme / tipuri ale învățării. Condiții / factori condiționali ai învățării: condiții interne ale învățării școlare (procesele cognitive, afective, volitive; atenția; motivația; memoria; inteligența; creativitatea); condiții externe ale învățării școlare (pregătirea psihopedagogică și de specialitate a profesorului, ambianța naturală și fizică a învățării, mediul școlii și al clasei de elevi, mediul socio-familial, factori ergonomici și de igienă ai învățării). Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. Valorificare și optimizare.

4. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării

a) Conceptul de predare. Interacțiunea predare-învățare-evaluare; rolul feed-back-ului în optimizarea predării.

b) Predarea - act de comunicare didactică eficientă: structura și procesualitatea comunicării didactice (emiterea, receptarea, mesajul, calea de transmitere, ambianța, factori favorizanți și perturbatori, feed-back-ul); formele comunicării (verbală – paraverbală - nonverbală, verticală – orizontală, directă - mediată). Condițiile comunicării didactice eficiente.

c) Strategii și stiluri de predare.

d) Orientări contemporane în teoria și practica predării (predarea creativă, interactivă, centrată pe elev, reflexivă, predarea în team-teaching).

e) Modele de asigurare a eficienței predării și învățării școlare: exigențe, modele acționale, criterii de evaluare

5. Instruirea. Teorie, metodologie, tehnologie. Aplicații în învățământul primar.

a) Delimitări conceptuale: învățare, instruire, educare, informare, formare, metodă didactică, procedeu didactic, metodologie didactică, tehnologie didactică; funcțiile metodelor de învățământ.

b) Sistemul metodelor de învățământ:

- metode de comunicare orală (explicația, demonstrația,) – caracterizare și exemplificări;

- metode interactive (conversația euristică, dezbaterea, brainstorming, problematizarea, metoda acvariului, metoda mozaicului, metoda cubului) – caracterizare și exemplificări;

- metode de explorare a realității (observarea sistematică, experimentul, demonstrația, modelarea, studiul de caz) – caracterizare și exemplificări;

- metode de învățare prin acțiune practică (exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, dramatizarea) – caracterizare și exemplificări;

c) Strategii de instruire: concept, componente structurale, tipuri, elaborare;

d) Moduri de organizare a instruirii: frontal, grupal, în perechi/ diade, individual, combinat;

e) Lecția ca modalitate de bază a organizării procesului de învățământ. Structura generică a lecției (evenimentele lecției): captarea și orientarea atenției; anunțarea scopului și a obiectivelor urmărite; reactualizarea celor anterior învățate; prezentarea optimă a noilor conținuturi; dirijarea învățării; asigurarea conexiunii inverse; verificarea și aprecierea rezultatelor; fixarea și păstrarea în memorie a materiei; transferul cunoștințelor. Tipuri fundamentale de lecții. Modalități de organizare alternative.

f) Instruirea asistată de calculator; ipostaze ale utilizării calculatorului în cadrul instruirii asistate

6. Evaluarea în procesul de învățământ

a) Definirea și analiza conceptului de evaluare. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia-notarea).

b) Funcțiile evaluării: de informare, motivațională, de control, diagnoză, selecție și certificare, prognoză, reglare-autoreglare.

c) Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă.

d) Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare

- metode tradiționale: verificările orale, probele scrise, lucrările practice; metode și tehnici complementare/ alternative: observarea sistematică a comportamentului elevului, proiectul, portofoliul, fișele de activitate personală ș.a); aplicații în învățământul primar.

- e) Tehnici și instrumente de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare; tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, subiectivi; construcția probelor de verificare și apreciere (corespondențe între complexitatea obiectivelor de evaluat și tipologia itemilor); baremul de corectare și de apreciere a rezultatelor școlare ale elevilor; valorificarea rezultatelor probelor de evaluare; aplicații în învățământul primar.

- f) Modalități de asigurare a obiectivității în aprecierea rezultatelor școlare. Evaluarea performanțelor în învățare prin calificative. Aprecierile elevilor și semnificația acestora. Descriptorii de performanță – criterii calitative de evaluare; aplicații în învățământul primar.

- g) Tipuri de rezultate școlare: cunoștințele acumulate, capacitatea de aplicare a cunoștințelor, dezvoltarea capacităților intelectuale, trăsăturile de personalitate și conduită. Competențele formate.

- h) Formarea capacității de autoevaluare la elevi.

- i) Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară. Modalități de corectare.

7. Probleme teoretice și practice ale curriculumului. Reforma curriculumului în învățământul românesc

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, ciclu curricular, conținut al învățământului, situație de învățare, curriculum centrat pe competențe.
- b) Relațiile și interrelațiile obiective-conținuturi-metode de predare-învățare-evaluare.
- c) Factori determinanți și surse generatoare în elaborarea curriculumului.
- d) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia școlii; obligatoriu – opțional; formal – nonformal - informal; național-local.
- e) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.
- f) Produsele curriculare
 - 1. Produsele curriculare principale(Planul de învățământ, Programa școlară, Manualul școlar);
 - 2. Produsele curriculare auxiliare (materialele-suport, ghiduri, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, soft-uri educaționale etc.);
 - 3. Produse curriculare proiectate de cadrul didactic: planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectul pedagogic al lecției).

8. Proiectarea pedagogică a activităților de instruire

- a) Conceptul de proiectare a instruirii; funcțiile proiectării pedagogice (anticipare, orientare, organizare, dirijare, reglare și autoreglare, decizie, inovare).
- b) Etapele proiectării pedagogice (analiza nevoilor și a resurselor, definirea obiectivelor/competențelor, selecția și structurarea conținuturilor, stabilirea strategiilor optime de acțiune, stabilirea criteriilor și a instrumentelor de evaluare).
- c) Niveluri ale proiectării: pe axă temporală (an școlar, semestru, unitate de învățare, lecție) și pe axă structurală (arie curriculară, disciplină de învățământ, temă, subiect); aplicații în învățământul primar.

9. Relații și interacțiuni educaționale. Abordarea psihosocială a educației școlare. Managementul clasei de elevi

- a) Clasa de elevi ca grup social: noțiunea de grup social, tipuri de grupuri (mici și mari); caracteristicile grupului școlar.
- b) Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare; aplicații în învățământul primar.
- c) Relațiile și interacțiunile educaționale în clasa de elevi: de intercunoaștere, de intercomunicare, socio-afective, de (inter)influențare; aplicații în învățământul primar.
- d) Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi: delimitări conceptuale, strategii de intervenție, disciplinarea pozitivă; aplicații în învățământul primar.

C. BIBLIOGRAFIE:

- Bîrzea, C. (coord.) - *Învățarea permanentă – prioritate a politicii educaționale din România*, ISE București, 2001
- Bocoș, M. (coord.), Jalba, G., Felegean, D., *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004.
- Bocoș, M., Avram, I., Catalano, H., Someșan, E. (coord.), *Pedagogia învățământului primar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2009.
- Bocoș, M.-D., *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2013.
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, ed. a IV-a, Ed. Polirom, Iași, 2007
- Cerghit, I. - *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002
- Chiș, V. - *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*, Ed. Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Cojocariu, M.V. - *Educație pentru schimbare și creativitate*, EDP, București, 2003
- Cojocariu, M.V. - *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București, 2004
- Cozma, T. - *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Ed. Polirom, Iași, 2002
- Cosmovici, A., Iacob L. (coord.) - *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași, 1998
- Cerghit, I. - *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București, 1983
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, EDP, București, 1997
- Cerghit, I. (coord.) - *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, Ed. Polirom, Iași, 2006
- Cerghit, I. - *Sisteme de educație alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Polirom, Iași, 2008
- Crețu, C. - *Curriculum diferențiat*, Ed. Polirom, Iași, 1998
- Crețu, C. - *Teoria curriculumului și conținuturile educației*, Ed. Universității Al. I. Cuza, Iași, 2000
- Cristea, S. - *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera Educațional, Chișinău, 2002
- Cristea, S., Dragu A. - *Psihologie și pedagogie școlară*, Ovidius University Press, Constanța, 2003
- Cucoș, C. - *Psihopedagogie pentru examenul de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași. 1998/2005
- Cucoș, C. - *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași, 2002
- Cucos, C. - *Teoria evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008
- Golu P., - *Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor colective*, Ed. Miron, București, 2004
- Ionescu, M., Chiș V. - *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorului*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
- Ionescu, M., Radu I. (coord.) - *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001

- Ionescu, M. - *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș University Press, Arad, 2005
- Iucu, R. B. - *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*, Ed. Humanis Educațional, București, 2004
- Iucu, R. B. - *Instruirea școlară, Perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001
- Iucu, R. B. - *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași, 2000
- Iucu, R. B., Manolescu M. - *Elemente de pedagogie*, Ed. Universității din București, Credis, 2005
- Manolescu, M. - *Evaluarea școlară. Metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor, București, 2006
- Manolescu, M. - *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*, Ed. Universității din București, Credis, 2005
- Neacșu, I. - *Instruire și învățare*, ed. a II-a, EDP, București, 1999
- Nicola, I. - *Tratat de pedagogie școlară*, Ed. Aramis, București, 2003
- Niculescu, R.M. - *Teoria și managementul curriculumului*, Ed. Universității Transilvania, Brașov, 2000
- Oprea, C.L. - *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*, Ed. Universității din București, 2003
- Panțuru, S. - *Elemente în teoria și metodologia instruirii*, Ed. Universității Transilvania, Brașov, 2002
- Păiși, Lăzărescu M. - *Psihologia educației copilului preșcolar și școlar mic*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005
- Păun, E. - *Școala – abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, Iași, 1998
- Păun, E., Potolea D. (coord.) - *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri educative*, Ed. Polirom, Iași, 2002
- Pânișoară, I. O. - *Comunicarea eficientă*, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași, 2006
- Potolea D., Manolescu, M. - *Teoria și practica evaluării educaționale*, Ed. PIR, MEdC, București, 1995
- Potolea, D., Manolescu, M. - *Teoria și metodologia curriculumului*, Ed. PIR, MEdC, București, 1996
- Radu I.T., Ezechil L. - *Didactica. Teoria instruirii*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2005
- Radu I.T. - *Evaluarea în procesul didactic*, EDP, București, 2008
- Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015.
- Sălăvăstru, D. - *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004
- Stan, E. - *Managementul clasei*, Ed. Aramis, București, 2006
- Stoica, A. (coord.) - *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, Ed. ProGnosis, București, 2001
- Stoica, A., Mihail R. - *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Ed. Humanitas Educațional, București, 2006
- Tudorica, R. - *Managementul educației în context european*, Ed. Meronia, București, 2007
- Ungureanu, D. - *Teoria curriculumului*, Ed. Mirton, Timișoara, 1999
- Vlăsceanu, L., Neculau A., Miroiu A., Mărginean I., Potolea D. (coord.) - *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului preuniversitar. Studii de impact. Vol I și II*, Ed. Polirom, Iași, 2002
- Voiculescu, E. - *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, București, 2001
- Zlate, M. (coord.) - *Psihologia la răspântia dintre milenii*, Ed. Polirom, Iași, 2001
- *** OECD Analiza politicilor naționale în domeniul educației (trad.), MEN, București, 2000

Traduceri din literatura străină

- Adler A. - *Psihologia copilului greu educabil*, Ed. IRI, București, 1995
- Ausubel D. P., Robinson R. - *Învățarea școlară. O introducere în psihologia pedagogică*, EDP, București, 1981
- Botckin J., Elmandjira M., Malița M. - *Orizontul fără limite al învățării*, Ed. Politică, București, 1981
- Dave H.R. (sub red.) - *Fundamentele educației permanente*, EDP, București, 1991
- Dellors J. (coord.) - *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație*, Ed. Polirom, Iași, 2000
- Gagne R. M., Briggs L. - *Principii de design al instruirii*, EDP, București, 1977
- Gardner H. - *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*, Ed. Sigma, București, 2006
- Geissler E. - *Mijloace de educație*, EDP, București, 1981
- Goleman D. - *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București, 2000
- Hainaut L. D. (coord.) - *Programe de învățământ și educație permanentă*, EDP, București, 1981
- Hayes N., Orell S. - *Introducere în psihologie*, București, 1997
- Monteil J. M. - *Educație și formare*, Ed. Polirom, Iași, 1997
- Meyer G. - *De ce și cum evaluăm ?*, Ed. Polirom, Iași, 2004
- Peretti A. D. - *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași, 1996
- *** Agenția Națională SOCRATES - *Combaterea eșecului școlar*, EDP, București, 1996