

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A
PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
PROFESORI

DISCIPLINA DE EXAMEN: ZOOTEHNIE

2015

1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE

PREZENTARE

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și

unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ** al cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**. De exemplu, pentru dimensiunea didactică, menționăm rolurile: evaluator intern și extern, consilier în procesul de învățare și, mai ales, în depășirea dificultăților în învățare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învățării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculara tehnologii. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodica și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conținuturilor**, precum: relevanța conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conținuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice și tehnologice în schimbare/în evoluție, integralitatea și coerența viziunii asupra cunoașterii de specialitate, abordate în relație cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea științifică, în raport cu schimbările/ inovațiile la nivel conceptual, metodologic și aplicativ și asigurarea calității în educație.

COMPETENȚE GENERALE

- Proiectarea activității didactice
- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
- Evaluarea activităților educaționale
- Utilizarea tehnologiilor digitale
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
- Managementul clasei de elevi.

II. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENȚE SPECIFICE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Ecologie și protecția mediului

- Ecosistemul:
 - Biotop. Structuri și caracteristici.
 - Biocenoza. Structuri și caracteristici.
 - Relații intra și interspecifice în cadrul biocenozei.
 - Structura și caracteristicile ecosistemului.
- Tipuri de ecosisteme naturale și seminaturale:
 - ecosisteme terestre (alpine, păduri, pajiști etc.)

- ecosisteme acvatice (ape stătătoare, curgătoare, marine etc.)
- Ecosisteme urbane.
- Ecosisteme rurale.
- Agroecosisteme.

2. Creșterea animalelor

- Specii și rase de animale domestice (însușiri morfologice și productive):
 - Taurine: Bălțata Românească, Bruna de Maramureș, Friză, Charolaise;
 - Ovine: Țigaie, Țurcană, Merinos de Palas, Karakul;
 - Porcine: Landrace, Marele alb, Duroc;
 - Cabaline: Pur sânge englez, Arabă, Lipițană, Trăpașul Românesc, Huțul;
 - Păsări: Găini: Cornish, Leghorn, Plymouth Rock; Rațe: Pekin, Leșească; Curci: Albă de Olanda; Gâște: Toulouse; Emden.
- Reproducția animalelor domestice (taurine, porcine, ovine, cabaline, păsări):
 - Sisteme și metode de montă naturală;
 - Însămânțări artificiale;
 - Fecundația;
 - Gestația;
 - Fătarea și asistența la fătare;
 - Incubația ouălor de găină;
 - Factorii care influențează incubatia;
 - Biotehnologii de reproducție a animalelor domestice (taurine, ovine).
- Selecția și ameliorarea animalelor domestice (taurine, porcine, ovine, cabaline, păsări):
 - Bazele biologice ale selecției;
 - Criteriile și metodele de selecție ale animalelor domestice;
 - Metode de creștere folosite în ameliorarea animalelor domestice.
- Hrănirea animalelor domestice (taurine, porcine, ovine, cabaline, păsări):
 - Clasificarea nutrețurilor;
 - Compoziția chimică a nutrețurilor;
 - Valoarea nutritivă a nutrețurilor;
 - Tehnologii de hrănire pe specii și categorii de animale domestice;
 - Organizarea și tehnica pășunatului (taurine, ovine);
 - Necesarul de substanțe nutritive pentru funcții vitale, reproducție și producție (carne, lapte);
 - Tehnica alcătuirii rațiilor furajere.
- Producțiile animalelor domestice:
 - a) Producția de lapte: (taurine)
 - Factorii care influențează producția de lapte (individuală, totală, marfă);
 - Mulsul mecanic al vacilor;
 - b) Producția de carne: (taurine, porcine, ovine, păsări)
 - Factorii care influențează producția de carne;
 - Tehnica sacrificării taurinelor, porcinelor, ovinelor și păsărilor;
 - c) Producția de ouă: (păsări)
 - Factorii care influențează producția de ouă;
 - Factorii care influențează calitatea oului de incubatie.

3. Anatomia și fiziologia animalelor domestice

- Aparatul digestiv:
 - Morfologie, fiziologie și particularități pe specii (monogastrice, poligastrice, păsări).
- Aparatul reproducător:
 - Aparatul genital mascul (morfologie, fiziologie, particularități pe specii);
 - Aparatul genital femel (morfologie, fiziologie, particularități pe specii).

COMPETENȚE SPECIFICE

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
- Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor/modulelor de specialitate și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
- Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;

- Utilizarea tehnologiilor informaționale în demersul didactic;
- Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor/ modulelor tehnologice;
- Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Dezvoltarea competențelor civice și interpersonale ale elevilor și conduita antreprenorială a acestora;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învățământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev.

2. Curriculumul școlar:

a) elemente componente (curriculum național, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);

b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru și planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare);

c) obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”. Competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe.

d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;

3. Operaționalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaționalizare și exemple.

4. Relația între competențe și conținuturi de instruire.

5. Metode și procedee de predare-învățare:

a) clasificarea și caracteristicile principalelor grupe de metode de învățământ;

b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;

c) utilizarea metodelor de predare active – participative, centrate pe elev/tehniciilor de învățare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; brainstorming-ul; lucrul în echipă; problematizarea;

d) utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare în procesul didactic; exemplificări;

6. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:

a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.

7. Medii de instruire reale și virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, târguri și expoziții, agenți economici (descriere și condiții de utilizare);

8. Forme de organizare a activității didactice: lecția și variantele de lecții; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultațiile, vizitele și excursiile etc.).

9. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională;

a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: definire, funcții;

b) metode și tehnici de evaluare;

c) erori în evaluare și modalități de minimizare a lor;

d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fișe etc.);

e) calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;

f) tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare.

10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea lecției (pentru diferite tipuri de lecții).

11. Modalități de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

12. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică și metodică).

IV. BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Buchman A., Bud M. Ecologie și protecția mediului, manual Editura „Economică”, București, 2000

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| | clasa a X-a; | |
| 2. | Chiriac E., Dan F. | Tehnologia creșterii păsărilor; manual Editura Tehnică Agricolă, București, 1993 |
| 3. | Coțofan V., Gligor E. | Anatomia, fiziologia și bolile animalelor domestice manual clasa a XI-a și a XII-a; Editura „Ceres”, București, 1983 |
| 4. | Dinu I. și colab. | Tehnologia creșterii suinelor; Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990 |
| 5. | Dumitrescu I. și colab. | Reproducția animalelor; Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990 |
| 6. | Georgescu Gh. și colab. | Tehnologia creșterii bovinelor; Editura Didactică și Pedagogică, București, 1990 |
| 7. | Georgescu Gh. și colab. | Tehnologia creșterii cabalinelor; Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983 |
| 8. | Georgescu Gh. și colab. | Tehnologia creșterii animalelor domestice; manual clasa a XII-a; Editura „Ceres”, București, 1989 |
| 9. | Lozincă D., Ciubotaru L. | Igiena și alimentația animalelor domestice; manual clasa a X-a; Editura Tehnică Agricolă, București, 1992 |
| 10. | Vancea I. și colab. | Tehnologia creșterii păsărilor, animalelor mici, peștilor, albinelor și viermilor de mătase; manual clasa a XI-a și a XII-a; Editura „Ceres”, București, 1988 |

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Adăscăliței, A., | Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007 |
| 2. | Cerghit, I., | Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 |
| 3. | Carcea I.M., | Consultanță și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005 |
| 4. | Cucoș, C., | Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996 |
| 5. | Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |
| 6. | Crețu, C., | Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998 |
| 7. | Ionescu, M., Radu, I., | Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995 |
| 8. | Jinga, I., Negreț, I., | Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994 |
| 9. | Jinga, I., Istrate, E. | Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006 |
| 10. | Joița, E., | Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998 |
| 11. | Lisieviți P. | Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002 |
| 12. | Manolescu, M., | Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006 |
| 13. | Neacșu, I., | Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999 |
| 14. | Nicola I., | Tratat de pedagogie, EDP, București, 1996 |
| 15. | Nițucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006 |
| 16. | Negreț, I., | Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004 |
| 17. | Onu, P., Luca, C., | Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004 |
| 18. | Onu, P., Luca, C., | Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002 |
| 19. | Oprea C.L. | Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |
| 20. | Petty G. | Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura „Atelier Didactic”, București, 2007 |
| 22. | Radu, I., T., | Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 |
| 23. | Toma, S., | Profesorul factor de decizie, Editura „Tehnică”, București, 1999 |
| 24. | Tomșa, G., | Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999 |
| 25. | *** | Curriculum național aprobat , www.edu.ro |
| 26. | *** | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”. |