

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A

PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

**DISCIPLINA DE EXAMEN:
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

2015

A. Notă de prezentare

Prezenta programă se adresează profesorilor care susțin examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar în specializarea *Economie și Educație antreprenorială*. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Absolvenții facultăților de profil și profesorii care susțin examenul la disciplina *Economie și Educație antreprenorială* pot preda în învățământul preuniversitar discipline socio-umane, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor *Economie și Educație antreprenorială*, precum și a metodicii disciplinelor;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

B. Competențe ale profesorului de discipline socio-umane

Programa vizează anumite competențe ale profesorului de discipline socio-umane, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- utilizarea cunoștințelor de specialitate, a achizițiilor din domeniul didacticii disciplinei în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- proiectarea unor activități didactice bazate pe metode interactive pentru formarea competențelor specifice domeniului;
- utilizarea unor strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, rezolvarea de probleme și utilizarea noilor tehnologii;
- proiectarea și realizarea dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- adecvarea demersurilor didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;
- construirea un climat educativ stimulat și eficient care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și implicarea activă a elevului în învățare.

C. Tematica la disciplinele de specialitate

I. INTRODUCERE ÎN ECONOMIE

1. Raportul nevoi-resurse
2. Costul de oportunitate

II. ECONOMIA, O REALITATE DIVERSĂ

1. Economia naturală
2. Economia de schimb
3. Economia de piață

III. CONSUMATORUL

1. Utilitatea economică
2. Comportamentul consumatorului (echilibrul consumatorului)

IV. PRODUCĂTORUL

1. Proprietatea și libera inițiativă
2. Factorii de producție și combinarea acestora
3. Costurile
4. Productivitatea
5. Profitul

V. PIAȚA – ÎNTÂLNIRE A AGENȚILOR ECONOMICI

1. Relația cerere-ofertă-preț în economia de piață
2. Concurența
3. Forme ale pieței:
 - Piața bunurilor și serviciilor

- Piața monetară
- Piața capitalurilor
- Piața muncii
- Piața valutară
- Piața mondială

VI. REPARTIȚIA VENITURILOR

1. Salariul
2. Dobânda
3. Renta
4. Profitul

VII. ECHILIBRUL ȘI DEZECHILIBRUL ECONOMIC

1. Echilibrul economic
2. Dezechilibre economice: inflația și șomajul

VIII. CREȘTEREA ȘI DEZVOLTAREA ECONOMICĂ

1. Măsurarea rezultatelor activității economice: indicatorii macroeconomici
2. Creștere economică
3. Venit, consum, economii, investiții
4. Fluctuații ale activității economice

IX. ÎNȚIEREA ȘI DERULAREA ACȚIUNII ANTREPRENORIALE

1. Individul, ca întreprinzător
2. Planul de afaceri
3. Instrumente necesare studierii pieței
4. Resursele necesare derulării unei afaceri: financiare, materiale, umane, informaționale
5. Obținerea și promovarea produsului
6. Evaluarea afacerii și decizii privitoare la afacere

X. COMPORTAMENTUL ÎN AFACERI

1. Competențe ale întreprinzătorului de succes
2. Responsabilitatea în afaceri (răspunderea în afaceri; principii etice în acțiunea antreprenorială; protecția consumatorului; protecția mediului)

XI. RISC ȘI REUȘITĂ ÎN AFACERI

1. Riscul în afaceri
2. Reușita în afaceri

D. Bibliografie la disciplinele de specialitate

1. Gary S. Becker, „Comportamentul uman, o abordare economică”, Ed. All, București, 1994
2. Ioan Ciobanu, Ruxandra Ciulu, „Strategiile competitive ale firmei”, Ed. Polirom, Iași, 2005
3. Michel Didier, „Economia: Regulile jocului”, Ed. Humanitas, București, 1998
4. Niță Dobrotă (coord.), „Dicționar de economie”, Ed. Economică, București, 2002
5. Florin Druță, „Motivația economică”, Ed. Economică, București, 1999
6. Michel Durand, „Bursa”, Ed. Humanitas, București, 1992
7. Milton Friedman, „Capitalism și libertate”, Ed. Enciclopedică, București, 1995
8. Milton Friedman, „Libertatea de a alege. O declarație personală”, Ed. Publica, București, 2009
9. Gilbert Abraham Frois, „Economia Politică”, Ed. Humanitas, București, 1994
10. John Kenneth Galbraith, „Societatea perfectă”, Ed. Eurosong & Book, București, 1997
11. Paul Heyne, Peter J. Boettke, David L. Prychitko Heyne, „Modul de gândire economic”, Ed. Bizzkit, București, 2011
12. Cătălin Huidumac, Angela Rogojanu, „Introducere în studiul economiei de piață”, Ed. All, București, 1998
13. John Maynard Keynes, „Teoria generală a ocupării forței de muncă, a dobânzii și a banilor” Ed. Publica, București, 2009
14. Sultana Sută-Selejan, „Doctrine și curente în gândirea economică modernă și contemporană”, Ed. All, București, 1994
15. *** „Economie” ediția a opta, Ed. Economică, București, 2009

NOTĂ: Bibliografia pentru disciplina de specialitate include **manualele de Economie și Educație antreprenorială cuprinse în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar, în anul școlar în care se susține examenul.**

E. Tematica pentru didactica disciplinelor de specialitate

I. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele Curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală), programe școlare; alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module. Manuale școlare și auxiliare curriculare.
2. Proiectarea curriculumului la decizia școlii/ curriculumului în dezvoltare locală: aprofundare/ extindere/ opțional ca disciplină nouă.
3. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplinele socio-umane: competențe generale, competențe specifice.
4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.

II. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare

1. Metode didactice: caracterizare, clasificare; utilizarea metodelor centrate pe elev/ tehnicilor de învățare prin cooperare.
2. Forme de organizare a activității didactice: caracterizare, clasificare.
3. Mijloacele de învățământ utilizate în activitatea didactică: caracterizare, funcții, clasificare.
4. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire.

III. Evaluarea procesului instructiv-educativ

1. Evaluarea de proces: obiective, caracterizare, funcții, tipologie.
2. Metode de evaluare: caracterizare, tipologie.
3. Instrumente de evaluare: caracterizare, calități (validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate).
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare.
5. Elaborarea probelor scrise: proiectarea testului docimologic, matricea de specificații.

F. Bibliografie pentru didactica disciplinelor de specialitate

1. Ion Albulescu, Mirela Albulescu, „Didactica disciplinelor socio-umane”, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999
2. Mușata Bocoș, Dana Jucan, „Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor”, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008
3. Lucian Ciolan, „Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar”, Ed. Polirom, Iași, 2008
4. Carmen Crețu, „Curriculum individualizat și personalizat”, Ed. Polirom, Iași, 1998
5. Sorin Cristea, „Dicționar de termeni pedagogici”, E.D.P., București, 1998
6. Constantin Cucoș, „Pedagogie generală”, Ed. Polirom, Iași, 2000
7. Constantin Cucoș, „Psihopedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2005
8. Louis D'Hainaut, „Interdisciplinaritate și integrare”, în Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981
9. Basarab Nicolescu, „Transdisciplinaritatea. Manifest”, Ed. Polirom, Iași, 1999
10. Florina Oțet, Nicoleta Lițoiu, Sorin Spineanu-Dobrotă, „Ghid de evaluare pentru științele socio-umane”, Ed. ProGnosis, București, 2000
11. Paloma Petrescu, Viorica Pop, „Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007
12. Adrian Stoica (coord.), „Evaluarea curentă și examenele”, Ed. ProGnosis, București, 2001
13. Eugen Stoica (coord.), Marius Avram, Sorin Spineanu-Dobrotă, Angela Teșileanu, „Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane”, Ed. ERC Press, București, 2011
14. *** „Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din Aria curriculară Om și societate. Învățământ liceal”, MEC – CNC, Ed. Aramis Print, București, 2002

NOTĂ: Bibliografia pentru didactica de specialitate include **planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele Economie și Educație antreprenorială valabile în anul școlar în care se susține examenul.**