

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

P R O G R A M A
PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
MAIȘTRI INSTRUCTORI

DISCIPLINA DE EXAMEN: SILVICULTURĂ

2015

1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE

PREZENTARE

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ** al cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculară tehnologică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și

creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

COMPETENȚE GENERALE

- Proiectarea activității didactice
- Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
- Evaluarea activităților educaționale
- Utilizarea tehnologiilor digitale
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
- Managementul clasei de elevi.

2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENȚE SPECIFICE

TEMATICA DE SPECIALITATE

Silvicultură și tehnica culturilor silvice

Tema 1. Îngrijirea și conducerea arboretelor

- 1.1 Scopul și necesitatea lucrărilor
- 1.2 Etapele și stadiile de dezvoltare ale arboretelor

- 1.3 Importanța lucrărilor de îngrijire
- 1.4 Degajările și depresajul
- 1.5 Curățirile
- 1.6 Răriturile
- 1.7 Lucrări de îngrijire cu caracter special

Tema 2. Regimuri și tratamente

- 2.1. Regenerarea și ajutorarea regenerării
- 2.2. Noțiuni de regim, tratament
- 2.3. Tratamentul codrului grădinarit, tratamentul tăierilor progresive, tratamentul tăierilor succesive , tratamentul tăierilor rase
- 2.4. Conversiunea și transformarea

Tema 3. Recoltarea și prelucrarea fructelor, conurilor și semințelor

Tema 4. Calitatea semințelor forestiere

Tema 5. Păstrarea, ambalarea, transportul și pregătirea semințelor pentru semănat

Tema 6. Pepiniere forestiere

- 6.1. Alegerea terenului pentru înființarea pepinierii
- 6.2. Organizarea terenului în pepinieră
- 6.3. Pregătirea terenului și lucrări de ameliorare a solului pentru culturi în pepinieră
- 6.4. Tehnologia culturilor în pepiniere: metode și scheme de semănat, adâncimea și epoca de semănat,
- 6.5. Lucrări de îngrijire a culturilor în pepinieră
- 6.6. Scosul, sortarea, păstrarea, ambalarea și transportul puieților

Tema 7 Împăduriri

- 7.1. Alegerea și asocierea speciilor pentru culturi forestiere
- 7.2. Pregătirea terenului și a solului pentru împăduriri
- 7.3. Metode de împădurire
 - 7.3.1. Metoda semănăturilor directe
 - 7.3.2. Metoda plantațiilor
 - 7.3.3. Metoda butășirii directe
- 7.4. Îngrijirea culturilor forestiere
- 7.5. Organizarea lucrărilor de împădurire

Exploatarea pădurilor

Tema 1. Procesul de producție al exploatării lemnului

- 1.1. Structura procesului de producție
- 1.2. Factorii care influențează procesul de producție
- 1.3. Metode de exploatare a lemnului

Tema 2. Pregătirea lucrărilor de exploatare a lemnului

- 2.1. Lucrări pregătitoare executate de sectorul silvic
- 2.2. Lucrări pregătitoare executate de sectorul de exploatare
- 2.3 Organizarea unui șantier de exploatare a lemnului

Tema 3. Recoltarea lemnului

- 3.1 Structura procesului de recoltare a lemnului
- 3.2 Doborârea arborilor
- 3.3 Fasonarea arborilor
- 3.4 Unelte și utilaje folosite la recoltarea arborilor
- 3.5 Măsuri de tehnica securității muncii la recoltarea lemnului

Tema 4. Colectarea lemnului

- 4.1. Structura procesului de colectare a lemnului
- 4.2. Mijloace de colectare a lemnului
- 4.3. Măsuri de tehnica securității muncii la colectarea lemnului

Tema 5. Lucrări în platforma primară

- 5.1. Organizarea platformelor primare
- 5.2. Operații executate în platformele primare
- 5.3. Măsuri de tehnica securității muncii în platforme primare

Tema 6. Încheierea procesului de producție al exploatării lemnului

- 6.1. Reguli silvice ce trebuiesc respectate la exploatarea lemnului

6.2. Curățirea parchetelor de resturi de exploatare

6.3. Reprimirea parchetelor

Tema 7. Produse nelemnoase ale pădurii

7.1. Fructe de pădure

7.2. Ciuperci comestibile din flora spontană

7.3 Plante medicinale și aromatice

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:
 - curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
 - documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
 - obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
 - proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.
3. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
4. Metode și procedee de instruire practică:
 - Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;

- Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
 - Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.
5. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare:
 - a) funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - b) tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor; exemplificări.
 6. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
 7. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.
 8. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
 9. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
 10. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
 11. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

4. BIBLIOGRAFIE

TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Achimescu, R., s.a., 1999: Cartea pădurarului - cap. 121, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Achimescu, C., 1999: Exploatarea lemnului si valorificarea produselor accesorii ale pădurii, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Ciubotaru, A., 1998: Exploatarea pădurilor, Editura Lux Libris, Brașov
4. Damian, I., 1979: Împăduriri, Editura Didactică și Pedagogică, București
5. Decei, I, s.a., 1985: Amenajarea și exploatare pădurilor, Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Dobos, V, s.a., 1997: Silvicultură si tehnica culturilor silvice, Editura Didactică și Pedagogică, București
7. Florescu, Gh., 1994: Împăduriri, Tipografia Universității Transilvania, Brașov
8. Florescu, I. I., 1981: Silvicultură, EDP, București
9. Florescu, I, Nicolescu, N., 1996: Silvicultură (vol. I), Editura Lux Libris, Brașov
10. Florescu, I, Nicolescu, N., 1997: Studiul pădurii, Editura Universității Transilvania, Brașov
11. Furnică, N, Beldeanu, E., 1985: Exploatarea pădurilor cu elemente de industrializare a lemnului, Editura Ceres, București
12. Milesu, I, Alexa, A., 1982: Economie forestieră, Editura Ceres, București
13. Stănescu, V., 1979: Dendrologie, Editura Didactică și Pedagogică, București
14. *** 1999: Norme pentru evaluarea masei lemnoase destinată exploatării, Ministerul Mediului, București
15. *** 1988: Norme pentru alegerea și aplicarea tratamentelor, 1988
16. *** 1987 Îndrumări tehnice pentru compoziții, scheme și tehnologii de regenerare a pădurilor, Ministerul Silviculturii, București
17. *** 1986: Norme tehnice pentru îngrijirea si conducerea arboretelor, 1999
18. *** Ord. 562 din 5. 09. 1991 - Îndrumări tehnice pentru efectuarea controlului anual al regenerării
19. *** Regulamentul privind organizarea si desfășurarea licitațiilor pentru vânzarea masei lemnoase

TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Adăscăliței, A., | Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iași, 2007 |
| 2. Cerghit, I., | Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997 |
| 3. Carcea I.M., | Consultanță și consiliere educațională, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2005 |
| 4. Cucos, C., | Pedagogie, Editura „Polirom”, Iași, 1996 |
| 5. Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |

6. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura „Polirom”, Iași, 1998
7. Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995
8. Jinga, I., Negreț, I., Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994
9. Jinga, I., Istrate, E. Instruirea și evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, București, 2006
10. Joița, E., Eficiența instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1998
11. Lisievici P. Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002
12. Manolescu, M., Evaluarea școlară, Editura „Meteor”, București, 2006
13. Neacșu, I., Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999
14. Nicola I., Tratat de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996
15. Nițucă, C., Stanciu, I., Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006
16. Negreț, I., Didactica Nova, Editura „Aramis”, București, 2004
17. Onu, P., Luca, C., Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura „Polirom”, Iași, 2004
18. Onu, P., Luca, C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002
19. Oprea, C.L. Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
20. Petty, G. Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura Atelier Didactic, București, 2007
21. Radu, I., T., Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000
22. Toma, S., Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, București, 1999
23. Tomșa, G., Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură și presă „Viața Românească”, București, 1999
24. *** Curriculum național aprobat , www.edu.ro
25. *** Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”.