

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
24 iulie 2019

Probă scrisă

RELIGIE REFORMATĂ
Profesori

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I. A. Se dă următorul text biblic:

„Când Domnul le ridica judecători, Domnul era cu judecătorul și-i scăpa din mâna vrăjmașilor lor în tot timpul vieții judecătorului, căci Domnului I se făcea milă de gemetele lor din cauza celor ce-i asupreau și-i copleșeau.” (Judec. 2, 18)

Pornind de la textul biblic de mai sus prezentați **epoca judecătorilor**, răspunzând la următoarele cerințe:

- Identificați elementele caracteristice ale acestei epoci;
- Numiți patru judecători (alții decât Ghedeon și Samson);
- Rezumați activitatea de judecător a lui Ghedeon;
- Evidențiați paralelisme dintre viața lui Samson și istoria Israelului.

30 puncte

I. B. Alcătuiți un eseu cu tema **„Traduceri timpurii ale Bibliei în limba maghiară”**, în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- Enumerați traduceri biblice timpurii cunoscute astăzi, existente în fragmente;
- Caracterizați activitatea de traducător a lui Erdősi Sylvester János;
- Analizați limitele traducerilor lui Heltai Gáspár și Méliusz Juhász Péter.

30 puncte

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Religie - Cultul Reformat*, clasa a III-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.2. Identificarea principalelor îndatoriri ale unui creștin în relație cu semenii, pe baza valorificării exemplelor unor persoane din Biblie	<ul style="list-style-type: none">- povestirea unor fapte bune, fie proprii, fie ale altora, relevante pentru aspecte precum: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea unor atitudini de respect etc.- analiza pildelor solidarității și a sensibilității sociale în acțiunile lui Moise, Iair, ologul din Capernaum, Zacheu, Petru și Ioan- jocuri de rol simulând	<ul style="list-style-type: none">- Învierea fiicei lui Iair: Grijă Lui Dumnezeu pentru cei suferinzi, pentru cei în doliu; Ce pot face pentru cei care au avut de suferit; Cu Isus în momentele triste- Zacheu: Emoția resimțită atunci când alții ne disprețuiesc; Rușine – păcat; Iertare – iertat de Dumnezeu; Modalități de răscumpărare a greșelilor față de Dumnezeu și semenii

	<i>comunicări cu Iair, sluga marelui preot, ologul din Poarta Frumoasă etc. (consolare sau ofensivă în comunicare) - lectura unor texte biblice</i>	
--	---	--

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL REFORMAT, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II.A. Prezentarea a două metode didactice active de predare – învățare, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- a) indicarea metodelor și menționarea a două caracteristici ale fiecăreia;
- b) precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate;
- c) asocierea fiecărei metode cu o activitate de învățare, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată.

12 puncte

II.B. Menționarea a trei caracteristici ale *referatului*, ca metodă complementară de evaluare în activitatea didactică, specifică secvenței date.

6 puncte

II.C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a doi itemi: unul de tip obiectiv și unul de tip subiectiv, utilizând *Conținuturi* diferite.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte