

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
24 iulie 2019

Probă scrisă

RELIGIE UNITARIANĂ
Profesori

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. A. Adott az alábbi szövegrész:

„Meggyőződésünk, hogy Isten a világot nemcsak a ma, hanem a mindenkor tökéletesedésre törekvő emberért teremtette. Konkrétabban Isten a múltat a jelen, a jelent a jövő érdekében hívta létre. Ezért a környezettel szembeni magatartás sohasem fakadhat önző egyéni érdekből”. (Rezi Elek: *Unitárius Erkölcsstan*, Kolozsvár, 2008, p. 183.)

A fenti kijelentés alapján írjon egy esszét az alábbi szempontok figyelembevételével:

1. A teremtett világ tudatos környezetvédelmének oka.
2. A környezetszennyezés okai.
3. Az ószövetségi felfogás a teremtett világ védelméről.
4. Jézus viszonyulása a teremtett világ védelméhez.
5. Mutassa be azon szervezet tevékenységét, mely a környezetvédelemmel foglalkozik.

30 pont

I. B. Írjon egy esszét *Az unitárius Egyház alapítója* címmel az alábbi követelmények figyelembevételével:

1. Az unitárius név eredetének bemutatása.
2. A lutheri-kálvini és az unitárius irányzatok közti dogmatikai különbségek.
3. Giorgio Biandrata szerepe az unitarizmus elterjedésében.
4. Dávid Ferenc szerepe az unitarizmus elterjedésében.
5. Az 1566-1570 között megjelent jelentősebb unitárius írások.

30 pont

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Adottak az alábbi tartalmi egységek a IV. osztályos *Unitárius vallás* tantárgyi tantervből:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor (A keresztény emberek életében vallásos jelentéssel és tartalommal bíró ünnepek és események)	- discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața lui Iisus)	Sărbătorile religioase - Sărbătorile de Paști (aspecte biblice și istorice privind sărbătorirea Paștelui) - Sărbătorile de Rusalii (aspecte biblice și istorice privind sărbătorirea Rusaliilor) Vallásos ünnepek - Húsvét ünnepe (Húsvét)

<i>jelentőségének bemutatása)</i>	<i>- prezentarea aspectelor caracteristice ale diferitelor sărbători (Paștele, Rusalile etc.)</i>	<i>ünnepének bibliai és történelmi alapjai) - Pünkösd ünnepe (Pünkösd ünnepének bibliai és történelmi alapjai)</i>
-----------------------------------	---	--

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL UNITARIAN, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Mutasson be egy vallásórai oktatási-nevelési folyamatot az adott szekvencia alapján, figyelembe véve a következőket::

II.A. Két aktív tanítási-tanulási didaktikai módszer bemutatása, melyek a fenti specifikus kompetencia kialakítását/fejlesztését segítik elő, figyelembe véve az alábbi támpontokat::

- a módszerek és két-két jellemzőjük megnevezése;
- a kiválasztott módszereknek megfelelő szemléltető eszköz megnevezése;
- a kiválasztott módszerek társítása egy oktatási/nevelési folyamathoz, megindokolva, hogyan lehet kialakítani/fejleszteni az adott specifikus kompetenciát.

12 puncte

II.B. A referátum, mint kiegészítő értékelési módszer három jellemzőjének megnevezése, az adott szekvenciának megfelelően.

6 puncte

II.C. Az adott specifikus kompetencia értékelése két különböző – egy objektív és egy szubjektív – item alapján, különböző tartalmak felhasználása által.

Megjegyzés: Pontozódik a **szaknyelv használata**, az itemek és válaszok kidolgozása során alkalmazott **teológiai információk helyessége** és a kidolgozott **bemutató struktúrája**.

12 puncte